

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Краснооктябрьское территориальное управление  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»  
400064, г. Волгоград, ул.им. Репина,19, тел. (факс) 72-45-13, E-mail: volschool5@mail.ru

---

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 31 августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-9 классы)**

**Срок реализации – 5 лет (2016-2021 гг.)**

**Волгоград 2016**

## Волгоград 2016

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	4
<b>1. Целевой раздел</b>	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	2
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1
1.3.1. Общие положения	6
	9
<b>1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся</b>	7
<b>1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.</b>	0
	7
<b>1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию</b>	4
	7
<b>1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательной организации</b>	6
	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	6
	7
	8
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	8
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	7
2.1.2. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности	8
2.1.3. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися	9
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	5
	9
	00
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, на ступени основного общего образования	1
	00
2.4. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и образовательной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	1
2.5. Программа коррекционной работы	32
	1
<b>3. Организационный раздел</b>	37
	1
3.1. Учебный план основного общего образования	62
	1
	62

3.1.1. Календарный учебный график	1
	66
3.1.2. План внеурочной деятельности	1
	66
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	1
	78
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	1
	78
3.2.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы	1
	84
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	1
	85
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	1
	90
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	1
	90
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1
	95
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	2
	03
Приложения	

<b>Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:</b> .....	<b>39</b>
<b>Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.....</b>	<b>39</b>
<b>Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:.....</b>	<b>39</b>
<b>Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:.....</b>	<b>39</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия:.....</b>	<b>39</b>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:.....</b>	<b>39</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия:.....</b>	<b>39</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия:.....</b>	<b>40</b>
<b>Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.....</b>	<b>40</b>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного будет происходить в ходе занятий по разным предметам. ....	40
Подробное описание планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности даётся в целевом разделе «Планируемые результаты» настоящей основной образовательной программы.....	46
Название.....	55
Пояснительная записка.....	58

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Год основания	1983
Юридический адрес	400064, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 19
Телефон	(8442) 72-45-13

E-mail	volschool5@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	volg-school5.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузнецова Зоя Александровна
Наименование Программы	Основная образовательная программа основного общего образования
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).</li> <li>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 220-ФЗ «О национальном исследовательском центре "Курчатовский институт"».</li> <li>6. Указ Президента РФ от 30 сентября 2009 г. № 1084 «О дополнительных мерах по реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра «Курчатовский институт».</li> <li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.).</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>9. Устав МОУ СШ №5</li> </ol>
Использованная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.</li> <li>2. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания: пространство проектных инициатив младших школьников. Методическое пособие по социальному проектированию в начальной школе / И.В. Вагнер. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 152 с.</li> <li>3. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов: опыт разработки и реализации общеобразовательной</li> </ol>

	<p>программы школы: в 2 ч. / Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2014. – 208 с.</p> <p>4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоение ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – 320 с.</p> <p>5. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.</p> <p>6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.</p> <p>7. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. – М.: Бослен. – 2013. – 255 с.</p> <p>8. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Методическое пособие. – М.: «Просвещение». – 2014. – 173 с.</p>
Заказчик Программы	Администрация МОУ СШ №5
Координатор Программы	Администрация МОУ СШ №5
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ СШ №5
Исполнители Программы	Администрация школы Педагогический, ученический и родительский коллективы школы. Социальные партнеры школы
Стратегическая цель Программы	<p>Подробно изложены в Концепции развития и детализированы в Программе развития школы.</p> <p>В основе ценности личностного универсального образования, положенные в основу интеграции знаний, призванной формировать у учащихся:</p> <p>    λ целостное гуманистическое мировоззрение,     λ вырабатывать у школьников полноценную российскую идентичность (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), способности к ответственному самоопределению в стремительно меняющемся социуме.</p> <p>В итоге, создать предпосылки для свободного и одновременно ответственного социального поведения выпускников школы, позволяющего им противостоять деструктивным и асоциальным процессам.</p>
Сроки реализации Программы	2016-2021 гг.
Источники финансирования Программы	Текущее бюджетное финансирование. Средства от приносящей доход деятельности. Средства, предоставленные социальными партнерами МОУ СШ №5.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация МОУ СШ №5, педагогический совет.

	Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Департамент по образованию администрации Волгограда.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом; рассмотрена и принята на заседании педагогического совета и Совета школы; утверждена приказом директора; согласована с учредителем и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП ООО МОУ СШ № 5 вступает в силу с 01 сентября 2016-2017 учебного года и будет действительна по мере реализации ФГОС ООО.

Для ее реализации определяется нормативный срок 5 лет (2016 – 2021г.г.), который полностью соответствует основному уровню образования.

Образовательная программа МОУ СШ №5 выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности, степень информатизации.

Образовательная программа МОУ СШ № 5 предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа МОУ СШ №5 содержит три раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.



Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### **Нормативно-правовая база ООП НОО**

- Конвенция о правах ребёнка.
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1644).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Нормы СанПиНа
- Программа развития МОУ СШ № 5.
- Устав МОУ СШ № 5.

- Правила внутреннего распорядка МОУ СШ № 5.

#### **ООП ООО МОУ СШ № 5 нацелена на:**

- формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в индивидуальной траектории развития;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных 4 видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### **Адресность ООП НОО**

Программа адресована участникам образовательных отношений МОУ СШ № 5, к числу которых относятся:

- учителя-предметники,
- педагоги дополнительного образования,
- родители обучающихся 5-9 классов,
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы и других выборных органов МОУ СШ № 5.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах МОУ СШ №5(Уставе школы, Договорах о сотрудничестве, Положении об Управляющем совете и т.д.).

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 5– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности, общения и познания в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально- экономических реалиях города Волгограда и Волгоградской области и в соответствии с программой развития школы.

#### **Для достижения поставленной цели будут решены следующие основные задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу программы положены **педагогические и дидактические принципы**, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, требованиям ФГОС ООО и социальному заказу участников образовательного процесса:

— **Принцип научности.** Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

- **Принцип непрерывности образования** предусматривает взаимосвязь и взаимозависимость уровней обучения, полученных знаний и основанных на них компетенций.
- **Принцип целостности** означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.
- **Принцип гуманизации личности и среды** предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.
- **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образования в школе, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- **Принцип преемственности** означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. Принцип преемственности устанавливает требование эволюционности.
- **Принцип деятельности** предполагает, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.
- **Принцип вариативности** предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп обучающихся.
- **Принцип дифференциации** обеспечивает создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого обучающегося и обеспечивающий возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок.
- **Принцип демократичности** предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на управляющий совет школы, родительский комитет школы, родительские комитеты классов.
- **Принцип культуросообразности** предполагает предоставление обучающемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- **Принцип общедоступности** означает, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.
- образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

— **Принцип открытости образования и общественного участия** предусматривает активное привлечение к вопросам развития школы родительской общественности, социальных партнёров.

— **Принцип развивающего обучения** предполагает такое построение обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка.

— **Принцип личностно-ориентированного обучения** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

— **Принцип проектирования инновационного развития** школы предусматривает опору на ее инновационный потенциал, на лучшие практики учреждений образования и передового мирового опыта для ускорения темпов преобразований.

— **Принцип элитарности** предполагает более углубленное изучение и освоение культурной традиции, социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.

— **Принцип контролируемости** предполагает своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры.

— **Принцип управляемости** предусматривает грамотное определение целей и задач, адекватность стратегического и тактического планирования, оптимизацию организационно-экономических механизмов управления программой.

— **Принцип эффективности** предусматривает гарантии достижения положительного результата по повышению эффективности образования и усиления конкурентных преимуществ МОУ СШ №5.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны и обеспечивают единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы.

ООП основного общего образования МОУ СШ № 5 обеспечивает, с одной стороны, преемственность с ООП начального общего образования школы, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста.

**Основная образовательная программа МОУ СШ № 5 формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (10-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (10-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей



жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Исходя из вышеназванных особенностей, **содержание образования отвечает следующим требованиям:**

1. Современное обучение на любом уровне образования строиться в рамках **развития мышления**. Мышление подростка есть мышление о Море, а не лишь мышление об отдельных и несводимых его сторонах; в нем разные аспекты реальности должны опробоваться на связь (а не предлагаться уже связанными или разграниченными).

2. В подростковой школе общий **способ действия** выступает как **инструмент опробования новых возможностей целей и задач обучения (учения)**. В связи с этим построение учебных предметов требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия.

3. **Средством** опробования новых возможностей становится **учебная модель**. Действие моделирования выходит в центр учебной работы. Наряду с моделью отражающей существенные отношения объекта выстроена модель, управляющая преобразованиями объекта. Управляющая модель обращена на условия преобразования и, следовательно, существования объекта.

4. **Введение управления процессами изменения объекта** существенно меняет функции отражающей модели. Переходы от одной отражающей модели к другой возможны лишь как опосредствованные управляющей моделью.

5. **Внесение в обучение новых форм моделирования** выводит обучающихся на уровень позиционного действия.

6. Соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучению и теоретическому мышлению проектную форму.

**Реализация ООП ОО МОУ СШ № 5 осуществляется в следующих видах деятельности подростков:**

— совместной распределенной учебной деятельности в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

— возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции –

— контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

— индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

— совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение

— социально значимого продукта;

— учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактикисобственного поведения.

Изменение форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской деятельности позволят подростку реализовать свою активность, тягу к самостоятельности.

— Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, учитывающего в построении образовательного процесса то, что:

— на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков;

— активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся;

— возникновение и развитие самосознания рассматривается как центральное психологическое новообразование подросткового возраста;

— важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

— формирование новой мотивационной направленности должно строиться – на овладении этой деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов.

**Образовательная деятельность в МОУ СШ № 5 строится с учетом выбора условий эффективного формирования и развития универсальных учебных действий (УУД):**

1. Готовность педагога:

— мотивация на формирование УУД;

— понимание сущности каждого УУД;

— умение выделять ориентировочную основу УУД;

— умение включать работу по формированию УУД в учебный процесс;

— умение интегрировать предметные и метапредметные умения в заданиях по учебным дисциплинам;

— деятельностные методы при организации учебного процесса.

2. Возможности УМК, соответствующие требованиям ФГОС.

3. Направленность программ внеурочной деятельности на формирование УУД.

4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий:

— учебное сотрудничество,

— совместная деятельность,

— разновозрастное сотрудничество,

— проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества,

— дискуссия,

— тренинги,

— общий приём доказательства,

— рефлексия,

— педагогическое общение.



### **Образовательно-развивающая среда**

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных особенностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы МОУ СШ № 5, микрорайона и т.д.

Содержание данной программы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей г. Волгограда и области.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания, что способствует развитию инновационной образовательной практики.

Результатом этой работы стало:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности обучающихся, и возможность выбора обучающимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды школы, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности,
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей,
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы МОУ СШ № 5;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество МОУ СШ № 5 культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к истории культуре города;
- создание системы информации и книгообеспечения в условиях образования,
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Накопленный педагогический опыт, основные достижения МОУ СШ № 5 последних лет позволили коллективу организовать деятельность по развитию МОУ СШ № 5 как модели личностно-ориентированной школы. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

**На ближайшие перспективы целью развития МОУ СШ № 5** является: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод школы на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

**Основные стратегические задачи развития МОУ СШ № 5:**

1. Обеспечение нового качества образования
2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.
3. Повышение педагогического мастерства как основы качества образования.

**Выпускника основной школы отличают следующие важнейшие черты:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Деятельность МОУ СШ №5 ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МОУ СШ № 5, составляющий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Режим работы МОУ СШ № 5 и особенности организации образовательной деятельности**

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в МОУ СШ №5 определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Режим работы школы на основном уровне обучения – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для 5-9 классов - 40 минут.

Образовательная деятельность в школе строится таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС ООО, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Методологическая основа ООП ООО: использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий**

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

– опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности обучающегося.

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль при проектировании ООП ООО отводится следующим **направлениям, имеющим характер целевых установок**:

1. **Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения**, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы

образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. **Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса**, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. **Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний»** как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4. **Реалистичность, природосообразность и социализация обучения**, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. **Периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6. **Деятельностное содержание образования**, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7. **Креативность образовательного процесса**, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования;

8. **Информатизация и компьютеризация образования**, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

**Технологичность образовательной деятельности** позволяет применять педагогические технологии, основанные на развитии особого характера субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся, предполагающих выделение ученика как субъекта, признание его ценностью всего образовательного процесса, изменение типа отношений между ними, переход к сотрудничеству, взаимопомощи, построение модели активных действий обучающегося, познающего объективный мир и культуру его преобразования.

#### ***Технологичность образовательной деятельности обусловлена:***

— ориентацией на использование информационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями проблемного, развивающего, рефлексивного обучения, технологиями развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими, способствующими становлению компетентностей обучающихся;

— выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, основанных на самооценочных процессах. («Портфолио», Дневники достижений, психолого-педагогические карты индивидуального развития).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и

методик обучения, учитывающих описанные выше особенности основной ступени общего образования.

Для реализации ФГОС ООО особые требования предъявляются к педагогам, которым предстоит не только внедрять их в практику своей деятельности, но быть участниками в разработке образовательных программ.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы. Методы формирования профессиональных компетенций педагога МОУ СШ № 5: деловая, проблемно-деятельностная, продуктивная, рефлексивно-ролевая игры, создающие условия для обучения учителей, актуализации их исследовательской позиции и творческого самораскрытия, одновременно эти методы являются средством повышения методического мастерства учителя.

Для внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникативных технологий созданы максимально возможные условия:

- обеспечен доступ в сеть Интернет;
- постоянно функционирует электронная почта;
- имеется сайт школы;
- имеется современно оборудованный кабинет информатики на 15 рабочих мест.
- 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками, проекторами, копировальной техникой, интерактивными досками, выходом в Интернет.

Сильной стороной организации деятельности МОУ СШ № 5 выступает постоянное стремление к созданию содружества учителей, обучающихся и их родителей, т.е. союза, без которого не может быть эффективной учебно-воспитательной работы.

*Родители принимают участие:*

- в традиционных спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- в театральном фестивале как авторы сценария, режиссёры и члены жюри;
- организуют познавательные экскурсии и увлекательные загородные походы;
- родители посещают, организуемый в школе «День семьи», во время которого они могут посетить открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- активно работают в Совете школы и классных родительских комитетах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МОУ СШ № 5, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с:

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ СШ № 5.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за

конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### ***Функции универсальных учебных действий включают:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса школы.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные учебные действия, т. е. умственные действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими обучающимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

#### ***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий выделены четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Выделение данных видов учебных действий позволяет уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

**Блок личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Самоопределение** – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В **блок регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление *плана* и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, элементы *волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В **блоке универсальных действий познавательной направленности** различаются общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных** входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную



область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными выделяются **универсальные логические действия**: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Развитие субъектности определяется освоением основных учебных действий, составляющих структуру учебной деятельности (смыслопорождения на основе учебно-познавательного интереса, создающего адекватную мотивацию; моделирования, оценки и контроля).

В подростковом возрасте становление полипозиционности субъекта учебной деятельности задается системой учебных задач и осуществляется в процессе «выхода» за пределы учебно-предметного содержания в пространство учебного и социального позиционирования.

Носителем субъектности является разновозрастная проектно-исследовательская группа, организация которой осуществляется как управлением «сверху» (учителями, администрацией школы), так и иницируется «снизу» самими обучающимися («своя



группа)). Становление субъекта собственно учебной деятельности осуществляется в форме учебного исследования.

**Становление субъекта учебной деятельности и владение полной нормативной структурой учебной деятельности в подростковом возрасте при получении основного общего образования** происходит в процессе преобразования учебно-предметной дискуссии в пространство учебного позиционирования в два этапа:

— **На первом этапе (11-13 лет, 6-7 классы)** благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач. Развитие рефлексии требует организации специальных ситуаций развития учебного типа. Учебный тип ситуации развития характеризуется построением учебных взаимодействий из позиции «*учащего другого*» (позиции «*учителя*»), что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание.

— **На втором этапе (13-15 лет, 8-9 и 10 классы)** происходит развитие способности обучающегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Благодаря рефлексии учебных средств возникает способность обучающихся к конструированию собственных средств учебной деятельности. Учебно-проектный тип ситуации развития создает возможности переход подростка в различные социокультурные позиции и опробование ролей «*учителя*», «*умельца*», «*консультанта*», «*эксперта*». Подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «*учитель для другого*», а затем переходит в позицию «*учителя для себя*» – конструируя учебные средства для себя. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит освоение обучающимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Социальное позиционирование как действие «*среди других*» и «*для других*» – новая форма организации учебной деятельности, создающая новые ситуации развития учебной самостоятельности подростков. Подросток из ситуации принятия статуса «*Я – взрослый*» переходит в позиционное «*Я ответственен за результаты «своей группы»*». Проектирование образовательной среды для подростков направлено на построение пространства учебного и социального позиционирования через развертывание учебно-проектных ситуаций развития и создание со-бытийной общности, обеспечивается возможность поддержки стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости; овладение обучающимися проектирования как способа познания мира; освоение обучающимися полной нормативной структуры учебной деятельности.

**Модель возрастной стратификации становления субъекта учебной деятельности (по Ивошиной Т.Г.)**

Основания развития учебной деятельности	Возрастная группа	
	Младший школьный	Подростковый
Предметное содержание учебной деятельности	Теоретические понятия одной из нескольких предметных областей (учебных предметов). Рефлексия общих способов решения учебных	Переход к развернутой системе понятий, обобщающей различные предметных областей. Переход от рефлексии способов решения учебных

	задач.	задач к рефлексии оснований и средств учебной деятельности. Конструирование собственных средств учебной деятельности.
Формы организации учебной деятельности	Квази-исследовательская (школьный, ученический и учебный тип ситуаций развития)	Учебно-исследовательская (учебно-проектный тип ситуаций развития)
Формы субъектности (носители учебной деятельности)	Совокупная (класс как субъект учебной деятельности)	Полипозиционная (проектно-исследовательская группа как полипозиционная учебная общность – полипозиционный субъект учебной деятельности)

Изменение субъектности обучающихся достигается за счет изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной исследовательской.

**Учебное сотрудничество** реализуется в отношениях учащихся с учителем и со сверстниками. В отношениях с учителем ученик дифференцирует репродуктивные и творческие учебные ситуации, в отношениях со сверстниками – различает свои способы действия и способы действия сверстников, координирует их, выстраивая совместную деятельность, умеет адекватно и дифференцированно оценивать себя.

**Показателями эффективного учебного сотрудничества являются**

- *Децентрация* как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- *инициативность* как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий;
- способность *интеллектуализировать конфликт*, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к **личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций** и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

**Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:**

*когнитивный* – знание о принадлежности к данной социальной общности;

*ценностный* – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;

*эмоциональный* – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;

*поведенческий* – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

**Требования к результатам формирования гражданской идентичности обучающихся в основной школе рассматриваются как показатели сформированности гражданской идентичности:**

*В рамках когнитивного компонента:*

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:***

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Система психолого-педагогических воздействий в отношении гражданского воспитания личности включает в себя:***

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

### ***Развитие Я-концепции и идентичности личности***

Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе – характерная особенность детей подросткового возраста. Самосознание (Я-концепция) представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональная отношение к себе и самооценка. Существенной стороной самосознания является представление человека о себе во времени (Я-прошлое - Я-настоящее - Я-будущее), а также Я-реальное (каким я являюсь в настоящее время) и Я-идеальное (каким я хотел бы или должен стать). В подростковом возрасте наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются Я-прошлое и Я-будущее, к которым школьник испытывает амбивалентное отношение: и то и другое одно временно и притягивает, и отталкивает. Я-настоящее как бы постоянно примеряется то к первому, то ко второму.

Характеристиками сформированной личностной идентичности являются: 1) усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; 2) чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; 3) способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и, соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

Становление дифференцированности, адекватности, надежности самооценки тесно связано с уровнем сформированности учебной деятельности и развитием познавательной активности.

*Самооценка* – важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции. Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию ее регуляции.

*Прогностическая самооценка* выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения в новый вид деятельности; корреспондирует с этапом ориентировки в деятельности и оценкой человеком своих возможностей включения в нее. Объективные основания прогностической самооценки связаны с обращением субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. Субъективные основания, не связанные с содержанием самой деятельности, это обращение субъекта к внешним оценкам, характеристика условий деятельности; качеств самого учащегося.

*Корректирующая самооценка* выполняет функцию контроля за выполняемой деятельностью и внесения необходимых коррекций; соотносится с этапом выполнения деятельности. Корректирующая самооценка дает учащемуся возможность накапливать и интегрировать информацию о степени реализации целей и обосновывается анализом способа действия.

*Ретроспективная самооценка* выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов. Ретроспективная самооценка соотносится с завершающим этапом деятельности и связана с мерой ориентировки учащегося на все этапы деятельности. Основаниями ретроспективной самооценки может быть как анализ способов деятельности, или неспецифические для содержания самой деятельности обстоятельства. В зависимости от оснований самооценки варьирует степень ее

надежности как регулятора продвижения учащегося в освоении содержания данного вида деятельности.

*Целенаправленное формирование самооценки* способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности себя и сверстников.

***В подростковом возрасте происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности***

Мотивационная сфера как системный объект имеет ряд содержательных и динамических характеристик:

*Содержательные характеристики мотивов:*

- характер направленности активности ребенка на различное содержание учебной деятельности или на разные компоненты учебной деятельности (на способ или на результат деятельности);
- личностная значимость (смыслообразующие мотивы и мотивы-побудители);
- место в мотивационной системе (ведущий доминирующий мотив или подчиненный, второстепенный);
- степень действенности мотива («только знаемый» или «реально действующий»);
- уровень осознания (осознаваемый – адекватно или неадекватно, сознательно маскируемый, неосознаваемый, вытесненный);
- особенности генезиса в совместной деятельности со взрослым («внутренний», возникающий самостоятельно и «внешний», возникающий с помощью взрослого).

*Динамические характеристики мотивов:*

- *устойчивость, независимость от ситуации;*
- *степень удовлетворенности, неудовлетворенности;*
- *эмоциональная окраска, модальность (позитивная – мотив достижения, негативная – мотив избегания неудач);*
- *быстрота возникновения;*
- *сила, интенсивность, выраженность.*

В основной школе организуется как предметность учебной деятельности учащихся, так и система социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося, задающих новые уровни мотивации, является стратегией формирования мотивации учения.

***Основная деятельность по организации учебной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов в подростковом возрасте включает в себя следующие правила:***

- не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса.
- оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

Уровень когнитивных способностей, возможность рефлексии, развитие эмоциональной сферы, растущее стремление к самостоятельности и чувство взрослости



развивает активную позицию подростка. Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы.

**Коммуникативная деятельность** – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:*

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в речевых высказываниях;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;
- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;
- речевая компетенция: способность понимать текст, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);
- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;
- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;
- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

**Выделяется в ней несколько базовых компонентов: познавательный, эмоциональный, поведенческий и личностный**

*Поведенческий компонент* объединяет элементы «коммуникативного поведения», доступные наблюдению действия, осуществляемые в ходе межличностного общения (мимику, жесты, пантомимику, локомоции), речь, а также тактику поведения в различных ситуациях и т.п. Это совокупность вербальных и невербальных средств общения, «паттернов» поведения в определенных ситуациях и т.д.

*Эмоциональный компонент связан со способностью к сопереживанию, эмпатии, но это также особенности эмоциональной сферы в целом и влияющий на нее характер самооценки.*

Наиболее сложный компонент коммуникативной деятельности – *личностный*, где речь идет о совокупности нравственных, ценностно-смысловых установок и потребностно-мотивационных образований личности в отношении общения людей.

**Номенклатура коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения состоит из:**

- *Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:*
  - умение слушать и слышать друг друга;
  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

• умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

• готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,

• умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

— Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

• понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

• готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

• умение улаживать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

• умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

— Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

• определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

• планирование общих способов работы;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

— Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

• умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

— Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

• уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

• адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

*В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, входят речевые виды действий, которые направлены на регуляцию собственной деятельности субъекта (ученика):*

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Учебное сотрудничество строится как групповая и совместная деятельность, обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач, по мере овладения навыками самоорганизации совместной работы, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками – к партнерским отношениям.

Использование парной формы контроля обеспечит контроль за ходом процесса усвоения и овладения всей информацией, необходимой для безошибочного выполнения предложенных заданий. Обучающиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Для развития коммуникативных и кооперативных компетенций школьников используется такая форма организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких *«учителей»* способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека.

Работа с текстом делает существенный вклад в развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

Основная школа – благоприятный период развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь выступают соблюдение договоренности о правилах взаимодействия: один отвечает – остальные слушают, оценка ответа товарища после его полного ответа; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

***Показателями успешного овладения исследовательской и проектной деятельностью учащимися являются следующими действиями:***

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;



- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### ***Чтение в составе УУД***

К видам чтения относятся: ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

***Содержание обучения наиболее развитому виду чтения – рефлексивному чтению – заключается в овладении следующим комплексом умений:***

- а) умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- б) умение понимать основную мысль текста,
- в) умение формировать систему аргументов;
- г) умение прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- д) умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- е) умение выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- ж) умение понимания назначения разных видов текстов;
- з) умение понимать имплицитную информацию текста,
- и) умение сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- к) умение переноса информации текста в виде кратких записей;
- л) умение различать темы и подтемы специального текста;
- м) умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- н) умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- о) умение пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- п) умение анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- р) умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

***Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота его понимания. О достаточно полном понимании свидетельствуют следующие умения:***

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста, умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка: умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);
- нахождение информации (умение требовалось «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- рефлексия на содержание текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся).
- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

### **Регулятивные УУД**

*Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту рассмотрено в трех аспектах:*

- в аспекте формирования способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;
- в аспекте развития регуляции учебной деятельности;
- в аспекте саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности.

Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований и ожиданий, которые сам человек предъявляет к себе.

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Особенности сформированности и функционирования осознанной *саморегуляции* – базовые характеристики учебной деятельности учащихся.

Развитие саморегуляции предполагает формирования таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь, учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Одним из существенных показателей эффективности обучения признается контроль. Выделяются три составляющие контроля поведения и деятельности – контроль действий, контроль эмоций и когнитивный контроль над ментальными репрезентациями цели, условий и средств ее достижения, включая когнитивные стратегии и средства.

Функция действия контроля в учебной деятельности – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Развитие действия оценивания является основой развития рефлексии.

Учитель, планируя свое взаимодействие с учеником, ориентируется на необходимость:  
1) инициации внутренних мотивов учения ученика;

2) поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;

3) использования групповых коллективных форм работы.

*Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания становятся:*

- акцент на достижениях ребенка;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Формируя действия оценки с самого начала обучения педагог ставит перед учащимся задачу оценивания своей деятельности; объективирует перед ребенком функции оценивания; предметом оценивания становятся учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка); формирует у учащегося установку на улучшение результатов деятельности; содержательные, объективированные и осознанные критерии оценки даются учителем в готовом виде, вырабатываются совместно с учащимися или самостоятельно; формирует у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; способствует развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя; организует учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятию ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «География», «Физика», «Химия», «Французский язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности.

Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
<i>Русский язык</i>	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации
<i>Литература</i>	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации
<i>Английский Немецкий Французский языки</i>	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации
<i>История</i>	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации
<i>Обществознание</i>	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации

		Коррекция Оценка		
<b>География</b>	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
<b>Математика</b>	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
<b>Информатика</b>	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
<b>Физика</b>	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
<b>Биология</b>	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
<b>Химия</b>	Смыслообразование	Целеполагание	Постановка и	Коммуникация как

	е и смыслопорождение	Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	решение проблемы	кооперация
<b>Изобразительное искусство</b>	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
<b>Музыка</b>	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
<b>Технология</b>	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
<b>Физическая культура</b>	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

**коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность,

**познавательные**– общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

**личностные**– определяющие мотивационную ориентацию,

**регулятивные**– обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4.Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6.Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».**

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литература» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.



Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Французский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе MyWorld. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны.

#### ***Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования***

Организация преемственности в школе осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждом уровне обучения проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

#### ***Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:***

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

***Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться.***

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная мотивация.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

- смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативн ые (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативн ые, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.**

***Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности» (проект)***

Информатизация МОУ СШ №5 затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

~~**Цель:** формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.~~

**Задачи:**

- Обеспечить реализацию на всех уроках и во внеурочной деятельности системно-деятельностного подхода через использование ИКТ в образовательном процессе школы.
- Формировать у обучающихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию через использование ИКТ.
- Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.
- Создать условия для интеграции различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.).
- Продолжить совершенствование программно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения учебного процесса школы, в том числе обеспечить ~~информационно-методическую поддержку образовательного процесса;~~

~~планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;~~

~~- Обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);~~

~~- Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), педагогических работников и др.;~~

~~- Проводить оценку и мониторинг сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.~~

### ***Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования***

В начальном общем образовании школы в рамках основной образовательной программы формировалась ИКТ - грамотность обучающихся 1-4 классов.

В основном общем образовании программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

***ИКТ-грамотность*** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

***ИКТ*** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

***Грамотность*** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти.

***Цифровые технологии*** относятся к компьютерному и программному обеспечению.

***Инструменты коммуникации*** – продукты и услуги, с помощью которых передается информация.

***Сети*** – это каналы передачи информации.

***Функционирование в современном обществе*** отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

ИКТ-грамотность определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Информационно-коммуникационная технологическая компетентность. НФПК, 2007):

#### ***Познавательные навыки (когнитивные действия)***

<b>Определение</b> (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение точно интерпретировать вопрос;</li><li>- умение детализировать вопрос;</li><li>- нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li><li>- идентификация терминов, понятий;</li><li>- обоснование сделанного запроса;</li></ul>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Доступ (поиск)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>- формирование стратегии поиска;</li> <li>- качество синтаксиса.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- использование предложенных схем классификации для структурирования информации.</li> </ul>
<b>Интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>- умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- умение остановить поиск.</li> </ul>
<b>Создание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>- умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>- умение обосновать свои выводы;</li> <li>- умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>- структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>
<b>Сообщение (передача)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>- умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</li> <li>- обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> <li>- умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>- знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul>

**ИКТ-компетентность**— это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и

передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности.

**Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:**

**1. *Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:***

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

**2. *Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка***

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

**3. *Создание письменных текстов***

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, литература, история.

#### 4. ***Создание графических объектов***

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедии в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### 5. ***Создание музыкальных и звуковых объектов***

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

#### 6. ***Создание сообщений (гипермедиа)***

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

#### 7. ***Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)***

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);



- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

#### 8. **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

#### 9. **Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

#### 10. **Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

#### 11. **Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

#### 12. **Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Обучающихся строят вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Обучающиеся реализуют различные сервисные функции, в том числе – обслуживание техники и консультирование пользователей (прежде всего – учителей).

#### **Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов**

**Цель оценки:** обеспечить реалистичную и разностороннюю оценку ИКТ-компетентности с помощью тестовых заданий, основанных на реальных ситуациях.

Формы оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся:

- многокритериальная экспертная оценка текущих работ по всем предметам;
- текущая аттестация на освоение технических навыков через специально сформированные учебные задания, в том числе в имитационных средах.

#### Требования к тестовым заданиям:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания (средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту);
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.



При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент делается на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

Для оценки сформированности таких навыков используется специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей.

Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности: тестирование. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит из нескольких типов заданий, встроенных в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

#### **Инструмент оценки информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы**

Тестирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий с помощью тестовых заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях.

Тест состоит из 16 заданий (базового и повышенного уровня), основанных на решении реальных жизненных ситуаций (учебных, социо-культурных и др.), с которыми человек сталкивается в течение всей жизни. Время выполнения – 2 академических часа.

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Ожидаемое время выполнения задания</b>
Простое (оценка 1-й компетентности)	13	3 - 4
Средней сложности (оценка 2-3 компетентностей)	2	10 -15
Сложное (оценка 4-5 компетентностей)	1	20 - 30

ИКТ-компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой

данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по школе вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе основной образовательной программы основного общего образования школы.

#### *Технологии развития универсальных учебных действий*

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективно инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задач и развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

— *ситуация-проблема*—прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

— *ситуация - иллюстрация*—прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

— *ситуация - оценка*—прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

— *ситуация - тренинг*—прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:**

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я - концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации отображение предметного содержания;
- тренинг и коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,—приминимизации по шагового контроля со стороны учителя:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование икт-компетентности обучающихся»**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

##### **Выпускник на учится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

##### ***Выпускник получит возможность на учиться:***

— *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.*

#### **Фиксация изображений и звуков**

##### **Выпускник на учится:**

— осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектно деятельности;

— учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

— выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

— проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

— проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

— осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

##### **Выпускник получит возможность на учиться:**

— *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

— *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

— *осуществлять трёхмерное сканирование.*

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Биология», «География», «Химия», «Физика», «ИЗО», «Музыка», «Русский язык», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.*

#### **Создание письменных сообщений**

##### **Выпускник на учится:**

— создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

— сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

— создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

— использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на английском или немецком языках.

**Выпускник получит возможность на учиться:**

— создавать текст на английском или немецком языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

— использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Немецкий язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.*

**Создание графических объектов**

**Выпускник на учится:**

— создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

— создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

— создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Выпускник получит возможность на учиться:**

— создавать мультипликационные фильмы;

— создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

**Выпускник на учится:**

— использовать звуковые и музыкальные редакторы;

— использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

— использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Выпускник получит возможность на учиться:**

— использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.*

**Создание, восприятие использование гипермедиа сообщений**

**Выпускник на учится:**

— организовывать сообщения в виде линейного или включающегося ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;



- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации и в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Технология», «География», «История», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник на учится:**

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность на учиться:***

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

### **Поиски организация хранения информации**

#### **Выпускник на учится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталог и для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### **Выпускник получит возможность на учиться:**

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Мировая художественная культура на английском языке», «Страноведение на английском языке», «Мировая художественная культура», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» и др.*

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

#### **Выпускник на учится:**

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

#### **Выпускник получит возможность на учиться:**

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «Математика», «Технология», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Введение в экономику» и др.*

### **Моделирование и проектирование, управление**

#### **Выпускник на учится:**



- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».*

**Планируемые результаты подготовки индивидуального проекта, выполняемого в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели / теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*Примечание: результаты будут достигнуты в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Мировая художественная культура на английском языке», «Страноведение на английском языке», «Мировая художественная культура», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Математика», «Русский язык» и курсах внеурочной деятельности.*

### Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p><b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p> <p>Н.И.Рейнвальд</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс:</p> <p>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Пословицы (методика С.М.Петровой)</p> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>

<p>государственности и общества;  2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;  3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>		
<p>7 класс:  1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;  2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- психологические практикумы.</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»  Анкета «Ценности образования»  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>

<p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>		
<p>8 класс:  1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>- совместная деятельность, сотрудничество</li> <li>- участие в социальном проектировании;</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»  Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко  Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс:  1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>- совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- участие в социальном проектировании.</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»  Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения  Анкета «Ценности образования»  Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>

<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		
<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>		
<p>7 класс:</p> <p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

и по способу действия.		
<p>9 класс:</p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<b>Познавательные УУД:</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
<p>5 класс:</p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p>



<p>под руководством учителя.</p> <p>6 класс:</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		
<p>8 класс: 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>9 класс:</p>	<p>- задания творческого и поискового</p>	<p>Предметные тесты</p>

<p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>- сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>	

решений.		
<p>6 класс:</p> <p>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
8 класс:	групповые формы работы;	

<p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>

<p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Мониторинг сформированности метапредметных УУД позволяет:**

- увидеть личный прогресс каждого ученика и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими;
- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

**Основные функции Системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объект, содержание и методы оценки** достижения планируемых результатов основного общего образования определяются в соответствии с:

1. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленные ФГОС ООО;
2. планируемыми результатами основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: **предметных, метапредметных и личностных**.

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со ст.92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со ст.95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со ст.97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников(в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, является **внешней оценкой**.

### **1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущие оценивание предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности отдельных личностных результатов;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Во внутришкольном мониторинге используются процедуры педагогических измерений и педагогической диагностики.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, на бумажных и электронных носителях.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований ФГОС ОО и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное, полугодовое (по триместрам) оценивание результатов их учебы и проводится:

- в 5-9-х классах – по триместрам;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5-8-х, 10-х классах в форме итоговых контрольных работ, тестирования, собеседования, защиты рефератов, творческих проектов, письменных и устных зачетов.

Промежуточная (годовая) аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая. Расписание промежуточной аттестации и списки учащихся ежегодно утверждаются до 10 мая. На промежуточную аттестацию в 5-8,10 классах – выносятся два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащегося.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные итоговые отметки по результатам триместра (полугодия), должны пройти аттестацию по данным предметам.

При составлении расписания промежуточной аттестации учащихся предусматривается выполнение следующих условий:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, исключая выходные;
- аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей предметных методических объединений;
- содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса;
- в аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания; на аттестации по иностранному языку проверяются практическое владение устной речью в пределах программных требований;
- аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий (при необходимости обучающиеся могут быть разделены на группы);
- продолжительность промежуточной аттестации устанавливается в 40 минут в 2-8 классах и до 80 минут в 10 классах;
- процедура проведения промежуточной аттестации оформляется протоколом и фиксируется в классном журнале;
- результаты промежуточной аттестации оцениваются по 4-х балльной системе (2,3,4,5);
- отметки за все устные формы объявляются учащимся сразу же после завершения аттестации;
- отметки за письменные формы объявляются после проверки письменных работ членами аттестационной комиссии;
- все письменные работы подписываются председателем и членами аттестационной комиссии;
- отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти, триместры (полугодия) с учетом отметки за промежуточную аттестацию.

#### ***Порядок освобождения от промежуточной аттестации***

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- призеры предметных олимпиад всех уровней (муниципального, зонального, регионального, Всероссийского этапов);
- дети-инвалиды и учащиеся в форме индивидуального обучения на дому (аттестация таких категорий детей проводится по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие).

К особым случаям освобождения относятся следующие:

- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;

– по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточной аттестации.

В случае неявки учащегося по уважительной причине промежуточная аттестация проводится по дополнительному графику, утвержденному приказом директора школы.

#### **Оценка личностных результатов образования**

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки** личностных результатов образования.

**Оценивается уровень** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- *инициативе и ответственности* за результаты обучения;
- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

В оценке личностных результатов образования используются методы **педагогической диагностики**: анкетирование, наблюдение.

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы.

#### **Оценка метапредметных результатов образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой оценки** метапредметной обученности.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *стартовая комплексная работа*);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *промежуточные комплексные работы; учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- *текущее оценивание выполнения* учебных исследований и учебных проектов;
- наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий – *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);

- *итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);*
- оценка итогового индивидуального проекта.

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии *комплексной работы* и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий».

### **Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме *защиты*. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

*Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту* может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

#### ***Оценка предметных результатов образования***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов учебных предметов, представленных в разделе «Выпускник научится».

Оценка достижения обучающимися предметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки предметной обученности.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания*);
- *итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам).*

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Планируемые результаты. Система заданий».

При текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся используется 4-х балльная система отметок: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Отметки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся.

Письменные работы по русскому языку, литературе, иностранному языку проверяются и возвращаются не позже, чем через 2 дня; по математике – к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах отводится до 7 дней.

По проведенным практическим, лабораторным, контрольным, письменным работам отметки выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа, и в сроки, оговоренные соответствующим Положением.

### **1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.**

**Организация накопительной системы оценки в школе осуществляется с помощью портфолио обучающегося.**

Портфолио (далее портфель достижений) ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования индивидуальной деятельности ученика.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

**Раздел 1.** Выборка работ - формальных и творческих, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по предметному результату образования по:

– русскому языку – самостоятельные и проверочные работы, диктанты, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

– иностранному языку – аудиозаписи устных ответов, самостоятельные и проверочные работы, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

– литературе – аудиозаписи устных ответов, сочинения, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

– математике и информатике – самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», оформленные результаты учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;

– предметам естественнонаучного цикла – самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», материалы учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;

– истории и обществознанию – аудиозаписи устных ответов, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*;

– предметам эстетического цикла – записи выполнения *комплексных заданий*, аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии*;

– технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии*;

– физкультуре и ОБЖ – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, творческие работы, записи решения заданий из блока «Выпускник получит возможность научиться», *материалы самоанализа и рефлексии*.

**Раздел 2.** Выборка работ – формальных и творческих, выполненных в по 4 междисциплинарным курсам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по метапредметному результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом

овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**Раздел 3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

- выборка работ, выполненных по курсам образовательной программы «Внеурочной деятельности»;
- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио, и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС ООО).

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.



Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении основного образования (далее—программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ в внеурочной деятельности.

#### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

*Целью программы* развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является обеспечить:

— умение школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего среднего образования.

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия.

#### **Задачи:**

1. Сформировать и развивать универсальные учебные действия обучающихся в контексте усвоения предметных дисциплин и во внеурочной деятельности.

2. Обеспечить взаимодействие педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД.

3. Обеспечить достижение планируемых результатов усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показателей уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Обеспечить связь УУД с содержанием учебных предметов.

5. Создать в школе образовательную среду для развития УУД обучающихся.

6. Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

### **Место и роль программы в реализации требований ФГОС ООО**

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в МОУ СШ №5 с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В подростковом возрасте ведущая деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы *«учить ученика учиться»* трансформируется в новую задачу для основной школы – *«учить ученика учиться в общении»*.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности обучающегося обеспечивается через формирование у него универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательной деятельности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.



**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных и познавательных универсальных учебных действий по годам обучения**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Компонент	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.	-представление о российской государственности, знание о народах и этнических группах России	-знание основных прав и обязанностей гражданина России	- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству -знание географии России и Томской области, ее достижений и культурных традиций	- знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия -знание истории Волгоградской области
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, технологии продуктивного диалога, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>					
<b>1. Формирование и развитие основ читательской компетенции</b>					
компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
технологии	Технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология разноуровневого обучения				
<b>2. Формирование компонентов учебной деятельности</b>					
Учебно-познавательный интерес.	Задавать вопросы по изучаемому материалу.	Находить и представлять дополнительную информацию по теме.	Искать альтернативные варианты решения проблемы.	Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.	Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи,

					проявлять мотивированную избирательность интересов.
Целеполагание.	Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата.	Давать отчёт о своих действиях.	Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.	Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них.	Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.
Учебные действия.	Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.	Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.	Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.	Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.	Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.
Действия контроля.	Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно	Фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.	Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.	Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи	Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.
Действия оценки.	Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий	Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.	Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке	Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить	Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных

			работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.	стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
технологии	Технология развивающего обучения, технологии рефлексивного оценивания деятельности				
диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
<b>3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности</b>					
	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера.	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования.	Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения**

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>					
<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>3..1. Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников</b>					
компонент	Распределять время и силы для выполнения всех	Ответственно относиться к выполнению всего объёма	Выделять время и силы для реализации своих	Самостоятельно ставить цель и добиваться её	Ставить перспективные цели, осознанно



	учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	интересов в общем объеме реализации. дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).
компонент	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

	план и последовательность действий.	Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации	Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности	Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время	Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии	Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система инновационной оценки «портфолио»				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>					
<i>I. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)</i>					
компонент	- Разъяснять и аргументировать	-Высказывать идеи в связи с идеями друг друга	-Сопоставлять, развивать, уточнять идеи	Выявлять суть разногласий, возникших в	-Участвовать в дискуссии, вести

	высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга;	-Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли.	друг друга -Выслушивать и объективно оценивать другого;	общении -Дать сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаться определенного стиля при выступлении	полемику; -Уметь донести свое мнение до других.
технологии	Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
диагностика	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)				
<b>2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</b>					
компонент	- Распределять работу при совместной деятельности; -Организовывать работу в группе	-Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	-Вырабатывать общее решение; -Уметь вести дискуссию, диалог	-Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	-Быть корректным к мнению других; -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
диагностика	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование...). Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Задание «Совместная сортировка» Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)				
<b>3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</b>					
компонент	-Участвовать в учебном диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	-Уметь продолжить и развить мысль собеседника; -Использовать структурирующие фразы	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Уметь использовать метод беседы	-Владеть приемами риторики; -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	-Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
технологии	Проектно-исследовательской деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-				

	коммуникационные технологии обучения.
диагностика	<p>1) Тест на оценку самоконтроля в общении. Тест разработан американским психологом М. Снайдером.</p> <p>2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.</p> <p>3) Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»</p>

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий:**

1) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах,

эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

— средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

— инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

— средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

— средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

— эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

— *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

— *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

— *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

— *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного будет происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение **типовых задач внутри предмета** направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

***Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:***

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;



- беседа-размышление.

### 2.1.2. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### *Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, что обучающиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

~~**Цель программы:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;~~

#### ~~**Задачи:**~~

- ~~— формировать у обучающихся опыт проектно-исследовательской деятельности;~~
- ~~— создавать условия для включения обучающихся школы в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;~~
- ~~— обеспечить сетевое взаимодействие и разных социальных партнеров, направленное на повышение эффективности образовательного процесса;~~

#### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ СШ №5:**

- исследовательское,
- инженерное (конструирование и изобретение),
- прикладное,
- информационное,
- социальное,

- игровое,
- творческое направление проектов.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

- тема исследования на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
  - обучающийся хорошо осознает суть проблемы;
  - организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
  - раскрытие проблемы в первую очередь приносит что-то новое ученику, а уже потом науке.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

**Общие характеристики:**

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности (анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов);
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** считаются не столько *предметные результаты*, сколько *интеллектуальное, личностное развитие* школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками,	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную

### **Проектная деятельность обучающихся**

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, формирования способности подростков к осуществлению **ответственного выбора** выделяются подпространства – **подготовки, опыта и демонстрации**, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

**Подготовка**– формулирование замысла, планирование возможных действий.

**Опыт**– проба осуществления замысла, первичную реализацию.

**Демонстрация** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

**1) участие в проектировании (исследовании):**

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

**2) выполнение проекта (исследования):**

- объем освоенной информации;
- ее применение для достижения поставленной цели;

**3) также могут оцениваться:**

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

В проектных формах работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания определяются самими обучающимися.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности на некоторых предметах (география) используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно

стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

#### ***Педагогические эффекты от проектных задач:***

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие **способности**:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

***Проектные работы в данной возрастной группе выполняются как индивидуально, так и в группе.***

***На этапе самоопределения (7-9 классы)*** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

***Проект*** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

**Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Типология форм организации проектной деятельности** (проектов) обучающихся в МОУ СШ №12 представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

— *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

— *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

— *длительности*(продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

— *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

**Индивидуальный проект** представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества - совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;*
- *обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*
- *устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;*
- *проводить эффективные групповые обсуждения;*
- *обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;*
- *адекватно реагировать на нужды других.*

**Учебный проект** – один из способов проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладеют следующими действиями:**

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*

— *формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;*

— *планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*

— собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

— оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

— представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися** на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

### 2.1.3. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие компетенции обучающихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Анализ имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Формулировка вопросов для обсуждения и пр.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.



5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

***Оценивается сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:***

<b>Презентация содержания работы самим обучающимся</b>	<b>Качество защиты работы</b>	<b>Качество наглядного представления работы</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешенных проблем; умение активно участвовать в дискуссии

***Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований.***

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должен иметь описательную часть с определенной структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проектов.

***Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.***

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)

**Оценка проектов, представленных только в виде текста:**

**1. Общая оценка:**

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы культура цитирования, сноски и т.д.);
- культура письменной речи.

**2. Оценка введения:**

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

**3. Оценка основной части:**

- структурирование материала по разделам. Параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

**4. Оценка заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражения своего мнения по проблеме.

**Оценка исследовательской деятельности в проекте:**

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведенного исследования;
- 9) объективная научная новизна.

**Оценка цифровых технологий в проекте:**

- 1) удобство инсталляции;
- 2) дизайн и графика;
- 3) дружелюбность интерфейса;
- 4) функциональные возможности;
- 5) оптимальность использования ресурсов.

#### **Критерии оценки защиты**

##### **Оценка доклада (выступления):**

- 1) свободное владение темой проекта;
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

##### **Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:**

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Подробное описание планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности даётся в целевом разделе «Планируемые результаты» настоящей основной образовательной программы.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

##### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

— учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

— домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:**

— исследовательская практика обучающихся )осуществляется в сотрудничестве с преподавателями вузов, использование материально-технической базы вузов);

— образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

— факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

— ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Ещё одна особенность учебно-исследовательской деятельности – её связь с проектной деятельностью обучающихся, т.к. одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

***Нормативно-правовая обеспеченность проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлено в соответствующих локальных актах МОУ СШ №5.***

## **2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Разработка программ по учебным предметам основной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа по каждому учебному предмету включает следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала.
- *тематическое планирование*, в котором дано распределение учебных часов, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- *описание материально-технического обеспечения процесса*.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентированы на планируемые результаты освоения ООП основного общего образования и являются инструментом их достижения.

**Основное содержание рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности на ступени основного общего образования представлено в приложениях.**

### **2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

~~Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.~~

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МОУ СШ №5 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для



конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);



— **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

— **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

— **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

— **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание**(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

#### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

— общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

— системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

— понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

— осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

— системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий

отечественной истории;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

— осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

— усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

— освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

— приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: 1) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); 2) социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; 3) социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

— формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

— сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

— любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

— понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

— понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

— понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

— умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

— понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,

продолжения рода;

— отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

— присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

— умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

— понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

— осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

— представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

— способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

— опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

— осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

— знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

— овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

— профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

— развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

— устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

— опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

— резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

— отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

— понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

— осознание нравственных основ образования;

— осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

— осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

— умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

— сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

— готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и в школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и его ближайшего окружения;

— общее знакомство с трудовым законодательством;

— нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

— ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

— эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

— представление об искусстве народов России.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МОУ СШ №5, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

— Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

— Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

— Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в

основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения.

— Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

— Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в МОУ СШ №5; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления МОУ СШ №5 и т. д.

— Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему МОУ СШ №5, города.

— Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

— Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

— Участвуют в общественно полезном труде в помощь МОУ СШ №5, городу, родному краю.

— Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

— Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

— Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

— Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

— Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

— Учатся экологически грамотному поведению в МОУ СШ №5, дома, в природной и



городской среде: организовывать экологически безопасный уклад жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

— Участвуют в проведении соревнований, спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

— Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

— Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

— Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

— Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

— Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

— Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

— Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

— Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

— Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

— Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

— Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

— Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

— Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе МОУ СШ №5и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

— Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

— Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МОУ СШ №5, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

— Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

— Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

— Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

— Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

— Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

— Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

— Участвуют в оформлении класса и МОУ СШ №5, озеленении территории МОУ СШ №5, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Концептуальная позиция МОУ СШ №5:** каждый школьник может попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявить себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Непрерывный образовательно-воспитательный процесс в МОУ СШ №5 осуществляется ступенчато. Следовательно, и задачи, стоящие перед педагогами, изменяются в зависимости от возрастных характеристик ребенка.

Исходя из основной цели, ставим следующие **задачи:**

1. Формировать нравственные и гражданские качества личности учащегося через разнообразные виды деятельности.

2. Создать условия для участия детей в разработке и реализации идей, проектов, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;



3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, через реализацию различных программ, в том числе стандарта первичной профилактики ПАВ и СОЗ;

4. Проведение мониторинга личности учащегося и эффективности воспитательного процесса класса в целом.

**Основу воспитательной системы определяют следующие принципы:**

- принцип целостности образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности учащихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Методы и формы воспитательной работы**

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия-практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

**Основные направления деятельности**

1. «Ученик и его интеллектуальные возможности»
2. «Ученик и его здоровье».
3. «Ученик – патриот и гражданин»
4. «Общение и досуг ученика»
5. «Ученик и его нравственность»

**Коллективные творческие дела и проекты**

Фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо»	ноябрь
Школьный состязательный марафон «Образовательный Олимп»	в течение года
Работа в рамках проведения предметных декад: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности</li> <li>• С днем рождения, школа!</li> <li>• Месячник материнства, отцовства и детства</li> <li>• Месячник начальной школы</li> <li>• Месячник патриотической и спортивно-массовой работы</li> <li>• Декада естественных наук</li> <li>• Образовательный Олимп</li> <li>• Память свято храня!</li> </ul>	в течение года
Осуществление социальных проектов в МОУ СШ №5.	в течение года
Участие в играх школьной лиги КВН	в течение года
Итоговый праздник «Образовательный Олимп»	апрель

## Традиционные дела, праздники

Четверть	Мероприятия	Дата
I четверть	День Знаний	сентябрь
	Парламентский час	октябрь
	День учителя	октябрь
	День пожилого человека Всероссийский урок чтения	
II четверть	Месяц семьи	ноябрь
	Урок России	декабрь
	Новогодние и рождественские праздники	
III четверть	День влюблённых	февраль
	День защитников Отечества	
	Международный женский день	март
IV четверть	Образовательный Олимп	апрель
	Вахта Памяти	май
	Праздник Последнего звонка	май
	Выпускные вечера	июнь

## Внеклассная спортивно-оздоровительная работа

### Цели и задачи:

1. Воспитание у учащихся здорового образа жизни, привитие регулярному занятию спорта;
2. Проведение массовых, оздоровительных мероприятий в зачет школьной спартакиады;
3. Выявление лучших спортсменов школы.
4. Участие во всех районных, городских и краевых соревнованиях

### Районная спартакиада

#### Виды:

осенний легкоатлетический кросс – сборная команда школы 20 человек (мальчики + девочки);  
волейбол 10 человек (мальчики + девочки) – сборная команда школы;  
школьная баскетбольная лига (мальчики + девочки) – 5 – 6 класс, 7 – 9 класс, 10 – 11 класс (в зачет идет один из возрастов);  
футбол – сборная команда школы 10 человек (мальчики);  
лыжные гонки – сборная команда школы 12 человек (мальчики + девочки);  
гимнастическое многоборье – сборная команда школы 12 человек (мальчики + девочки);  
легкоатлетические эстафеты на приз героев космоса – 5 – 9 класс (15 человек), сборная команда школы (15 человек);  
легкоатлетическая эстафета «Один за всех и все за одного»;  
участие в олимпиаде по физической культуре.

### Спартакиада среди начальной школы.

#### Виды:

лыжные эстафеты (10 человек)  
веселые старты (8 человек)  
силовое многоборье (10 человек)  
легкоатлетические весенние эстафеты 10X200 метров (10 человек)  
**«Президентские игры» и «Президентские состязания»**, среди школьников образовательных учреждений города Волгограда. Будет проходить в течение всего учебного года.

#### Виды:

легкоатлетический кросс (мальчики или девочки) – 1, 2 место от района  
баскетбол (мальчики или девочки) – 1 место от района

волейбол (мальчики или девочки) 1 место от района  
футбол (мальчики) 1 место от района  
лыжные гонки (мальчики или девочки) – 1, 2 место от района  
гимнастическое многоборье (мальчики или девочки) – 1 место от района  
краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда»  
участие в заочном туре «Президентских состязаниях» и «Президентских играх» по каждой параллели с 5 по 11 класс.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие в учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.
- Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.
- Привитие здоровые берегающих навыков.
- Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.
- Формирование уважительного, ценностного отношения к труду,
- Формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

**Прогнозируемая модель личности ученика МОУ СШ №5 второй ступени обучения**

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

#### Модель выпускника МОУ СШ №5

<b>Нравственный потенциал</b>	<b>Познавательный потенциал</b>	<b>Коммуникативный потенциал</b>	<b>Культурный потенциал</b>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после окончания школы, включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение образовательной программы;</li> <li>— Развитие мышления;</li> <li>— Познавательная активность;</li> <li>— Сформированность учебной деятельности.</li> </ul>
Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Нравственная направленность личности;</li> <li>— Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ul>
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Коммуникабельность;</li> <li>— Сформированность коммуникативной культуры обучающихся;</li> <li>— Знание этикета.</li> </ul>
Сформированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Состояние здоровья обучающихся;</li> </ul>

физического потенциала личности	— Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива	— Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; — Развитость самоуправления; — Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	— психологическое положение обучающегося — Комфортность обучающегося в школе; — Эмоциональность в школе (классе).

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>Направление</b>	<b>Используемая диагностика</b>
<b>1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Методика «Патриотизм и как я его понимаю». Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников. беседа (с обучающимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия.
<b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	«Личностный опросник Кеттелла» (В модификации Л.А. Ясюковой) Методика Э.П. Торренс Тесты креативности Методика социометрического обследования Битяновой М.Р. Экспресс-диагностика социальных ценностей личностей. Диагностические методики Н.Л. Капустина и Н.Е. Щурковой Анкета «Индекс воспитанности школьников»
<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора». Метод ранжирования. Методика «Репка». Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).
<b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся. Критерии показателей здоровья обучающихся. Анкета для родителей обучающихся. Тест «Отношение к природе». Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).
<b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного,</b>	Методика «Акт добровольцев» Методика «Пословицы о труде» Методика «Познавательные потребности»

<i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности» Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) Методика определения общественной активности учащихся.
6. <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i>	Опросник Джонсона (диагностика креативности). Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды МОУ СШ№5. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

#### **Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Ролевые игры, упражнения, практикумы в правовом воспитании.	Ролевая игра «Воображаемая страна»
	Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые»
	Игры (упражнения) по Всеобщей Декларации прав человека.
	Пантомима.
	Права и обязанности
	Упражнение «Я имею право»
	Работа с газетными статьями.
	Упражнение «Дайте мне сказать»
	Мини-игра «Ассоциация» «Мозговая атака»

	Практикум «Защити свои права»
Рольевые игры, упражнения, практикумы во нравственном воспитании.	Игры-драматизации.
	Игровой тренинг. «Интервью».
	Игровой тренинг. «Мнения».
	Игровой тренинг. «Мимика и жесты».
	Игровой тренинг. «Видение других»
	Игровой тренинг. «Стратегия в диалоге».

Направление	Урочная/Внеурочная деятельность	Формы организации занятий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Формы деятельности обучающихся
<b>5-9 класс</b>					
Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека	Урочная: в рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ.	экскурсии	уроки-знакомства с историко-архитектурными памятниками города и края	Доклад на темы об исторически – значимых местах города, области, экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей	Конкурс плакатов
		классный час, диспут, уроки мужества	изучение правил поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, День защитника Отечества День космонавтики День Победы День семьи Родина – Россия День защитника Отечества День Победы Мировые религии в России	Написание правил поведения в своем классе, школе	Конкурс плакатов презентация на тему с обязанностями человека Проект деятельности «Воинская семья»
		беседа	встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками	Просмотр детских фильмов, написание эссе	Краткие выработки направи
	внеурочная	Творческий	Проведение уроков	Сбор материала о	Прове



		конкурс, викторина	Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.	судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.	конкурс патристических песни, строя и Конкур инсцени песни литера произв Велик Отечес войне Конкур войне, о ней Виктор - Мо город - М Ко ри фо соч гор сем
		Праздники, линейки	Школьная линейка, классные часы «День знаний», «День народного единства»		
		Выставки		Выставки фотографий на тему: «Мой край. Мой город. Моя семья – счастливые мгновенья».	
		Митинг	Митинг у мемориала славы День памяти и скорби		
		Праздники	«Бал выпускников школ»		
				Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.	
		командные ролевые игры,	Тематическая беседа, классный час	Составление программы	спортив соревн



		спортивные и интеллектуальные состязания		мероприятия	военно-спортивные эстафеты
<b>Воспитание гражданской ответственности и компетентности</b>	Урочная: в рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ, биология	классные часы, часы общения, встречи с представителями депутатского корпуса, сюжетно-ролевые игры, встречи с представителями различных профессий, тренинговые занятия	Знакомство с различными типами отношений в основных сферах жизнедеятельности	Проведение праздников для ветеранов, разовая помощь детским домам и общественным благотворительным организациям	Создание и реализация социальных проектов, проведение мероприятий по самоуправлению
	внеурочная	Выборы в органы управления МОУ СШ №5, реконструкция ситуаций, дебаты, круглые столы,	День детских организаций	Работа в органах самоуправления, создание волонтерских групп, Интернет – конкурс «Наша команда» Программа «Мы – актив!»	Разработка и реализация социальных проектов, ответы на вопросы, приуроченные к «Дари жизнь», «Предупреждение вторичной сиротности», проведение тематических мероприятий
		Школы	Школа актива «Мой первый проект»		Защита проектов «Программа актив!», конкурс «Лучшие проекты», «Визитная программа актив»
		Классные часы	Всемирный день «Спасибо».		
		Конференции		Отчетная конференция лидеров ДО школы	
		экскурсии		экскурсии на предприятия, в учебные заведения города	
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Урочная: в рамках изучения предметов: ОБЖ, биология, химия, физкультура, информатика	уроки здоровья, уроки в рамках школьной программы по ОБЖ, биологии,		Проведение Дня защиты детей	

раза жизни.		химии, природоведения, просмотр фильмов,			
	Внеурочная	и общешкольные праздники, встречи со специалистами, просмотр фильмов, дискуссии, экскурсии, акции		Интернет – урок «Имею право знать!», Областная заочная дистанционная викторина среди обучающихся «За здоровый образ жизни»	Всеро акция спорт, альтер пагубн привы проект деятел создан волонт групп. Эколо праздн подело природ матери Праздн Фести вокруг
		Творческие конкурсы		Конкурс творческих работ «Мой друг – Светофор» (сочинения, эссе, стихотворения и т.д.)	
		Праздники		Конкурсная спортивная программа «Мама, папа, я – дружная семья» Спортивные праздники: -Веселые старты; -День здоровья.	
	классные часы	День сердца Международный день отказа от курения. Огонь – друг или враг? Правила безопасности на улицах и дорогах. Осторожно! Терроризм! Законы Волгоградской			

			области об административной ответственности ПДД		
<b>Воспитание удобия знательного, орческого ношения к разованию, труду жизни, дготовка к знательному бору профессии.</b>	Урочная: в рамках изучения предметов: литература, технология, история, обществознание, география	День самоуправления			
	Внеурочная				Проек будущ Плюсь
<b>Воспитание нностного ношения к екрасному, рмирование нов эстетической льтуры стетическое спитание)</b>	Урочная: в рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, музыка, ИЗО.				
	Внеурочная	Кружки, экскурсии, встречи, беседы, просмотр фильмов, обсуждение прочитанных книг		Акция «Спаси дерево» День птиц Фестиваль «Весенняя капель»	«Посл звонки вечера
		Классные часы	Всероссийская неделя «Театр и дети».		
	Конкурсы			Конкурс чтецов и юных поэтов	

### Игры, используемые при работе с обучающимися

№	Название	Краткое описание	Цель игры	Ко
1	«Снежный ком»	По кругу каждый называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним	Знакомство и сплочение группы	
2	«Путаница»	Каждый берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача – не разнимая рук	Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.	

		распутаться в новый круг.		
3	«Белые медведи»	2-3 человека берутся за руки цепочкой «белые медведи». Задача – замкнуть цепочку вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем».	Разрядка	
4	«Черные шнурки»	Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех, у кого, например, черные шнурки. Задача всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто места не нашел, становится ведущим	Разрядка, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее	
5	«Вася-Вася»	Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, во время второго имя другого человека, на	Знакомство, внимание, наблюдательность и координация	

		которого смотрит, не сбиваясь с ритма.		
6	Имена – качества	Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя (например: Лариса – любовь, Сергей – скромность), которое он мог бы привнести в эту группу сегодня.	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности	
7	Вопросы на бумажках	Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант – на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны	
8	«Я никогда не...»	Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не...». (Например – «Я никогда не прыгал с	Знакомство в игровой форме, разрядка	

		<p>парашютом»).</p> <p>Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, например, прыгали с парашютом).</p> <p>Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках.</p> <p>Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по честному.</p>		
9	Знакомство по парам	<p>Участники разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 10 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера остальным участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечи сидящего впереди партнера. Затем упражнение обсуждается.</p>	<p>Знакомство, опыт общения, опыт восприятия информации о другом и о себе со стороны. Внимание к личности другого. Способствует созданию безопасной атмосферы.</p>	Ч
10	«Поиск общего»	<p>Группа делится на двойки, и два</p>	<p>Знакомство, внимание к личности другого и</p>	

		человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д.	осознание проявлений своей личности	
11	«Времена года»	Участники молча разбиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически и изображает свое время года, задача остальных – угадать какое.	Разрядка, знакомство, сплочение группы	
12	«Построиться по...»	Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.)	Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки.	
13	«Дракон»	Все участники встают в цепочку. Первый – «голова дракона», последний – «хвост». Голова должна поймать хвост.	Разрядка, сплочение	
14	«Зоопарк»	По предложению ведущего все изображают каких-либо животных (движения и	Разрядка, проявление фантазии, выход энергии	

		звуки)		
15	«Салки-обнималки»	Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним.	Разрядка, взаимовыручка, «спасающий физический контакт»	
16	«Зеркало»	В парах один человек повторяет движения другого. Вариант – вся группа повторяет движения одного.	Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости. Обратная связь.	
17	«Рисунок с поводырем»	Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза. «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и, используя только вербальные инструкции, помогает ему дорисовать элементы рисунка.	Снятие возбуждения межличностный контакт, опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру.	Лю
18	«Стул сгорел»	Стулья (на один меньше чем участников) ставятся в круг сиденьями наружу. Все бегают по кругу, не касаясь стульев, и по команде ведущего	Разрядка	



		сидятся. Тот, кому не хватило стульев выбывает, один стул убирается.		
19	«Поросята и котята»	Участники делятся на «поросят», «котят» и «утят» как на «первый второй-третий», Все закрывают глаза и издавая соответствующие звуки должны найти своих собратьев.	Разрядка	
20	«Ассоциации»	Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый, у кого в руках, мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули, называет слово – ассоциацию к сказанному предыдущим участником.	Ассоциативное мышление, знакомство	
21	«Скульптор»	Один из участников изображает из себя скульптуру и говорит ее название ведущему. Все участники по очереди входят в комнату, называют увиденную скульптуру и достраивают ее с помощью своего тела.	Внимание к телесным проявлениям и овладение телом, развитие фантазии.	
22	«Семеро козлят и волк»	Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью «волк», треть –	Умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным проявлениями.	

		<p>«коза», треть «козленок».</p> <p>«Козлята» идут в свой «дом», а «волки и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить что они «козы» и что им надо открыть дверь.</p> <p>«Козлята» решают пускать или нет. Если пустили «волка», то он забирает 1-2 «козлят», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода.</p>		
23	«Слепец и поводырь»	<p>«Поводырь» ведет участника с завязанными глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают.</p>	Опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру.	Ра
24	«Мои особенности и преимущества»	<p>Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например, на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнить информацией о себе на</p>	Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого.	

		заданную тему). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем.		
25	«Собака»	Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывая жестом какую-то черту. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слово и жест) и так далее.	Разрядка, снижение возбуждения, сплочение.	
26	Горячий стул	Один из участников по желанию садится в центр круга, остальные говорят ему с чем (или кем) он у них ассоциируется, какие чувства вызывает. Затем обсуждаются переживания всех участников во время упражнения.	Навык восприятия мнения окружающих о себе. Провоцирует возникновение сильных переживаний, развитие группового процесса.	
27	Карта моей души	Рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территорий. По желанию можно показать рисунок группе и	Формирование «Я-концепции», возможность побыть с самим собой, формирование более глубокого отношения друг к другу.	

		рассказать, где что нарисовано.		
28	«Выражение чувств»	Участники вытягивают по очереди бумажки с названиями чувств и молча мимически выражают это чувство. Передвигаясь произвольно, находят партнеров. Выражающие аналогичные чувства, собираются в группы. По знаку ведущего выясняют, насколько однородные группы образовались.	Понимание важности языка тела, налаживание связи между чувством и его телесным выражением.	не
29	«Ужасно-прекрасный рисунок»	Участникам раздается по листу бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так	Стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии.	не боль можн п

		проходится весь круг. Рисунок возвращается хозяину и упражнение обсуждается.		
30	«Ладонка»	Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг хозяину лист возвращается в перевернутом виде.	Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.	
31	«Немой зоопарк»	Каждый участник придумывает животное и обозначает его каким-либо жестом. Затем по произвольной цепочке передают друг другу приветствия – показывая свое животное и животное того, кому привет передается.	Разрядка, память и внимание, спонтанное мышление	
32	Семейная скульптура	Разыгрывается ролевая игра с участием различных членов семьи. В	Осознание и чувствование в теле ролевой позиции, возможность соотнести ее с реальной жизненной ситуацией, с реальной	

		зависимости от задачи, в этой семье могут быть определенные проблемы. В конце игры участники создают скульптуру – каждый занимает подходящую для себя позицию по отношению к другим членам семьи. Обсуждение с привлечением зрителей.	семьей.	
33	«Кочки»	На листочках пишется по одному слову из пословицы, листочки раздаются участникам (в произвольном порядке). Участники встают в линейку на листы бумаги (А4). Задача – не становясь на пол, построится в правильном порядке.	Сплочение, выработка стратегии проблемы.	разрядка, групповой решения

**2.4. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и образовательной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**Модуль 1** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия
1	Тематические классные часы: «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс). Тренинги.	5 – 9 класс	сентябрь	Классные руководители, педагогическая служба школы
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса»	9 класс	Октябрь, апрель	Педагогическая служба школы
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5 – 6 класс	ноябрь	Классные руководители
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-6	февраль	Классные руководители,
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	5 – 9 класс	март	Заместитель директора по ВР
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии	5 – 9 класс	В течение года	Учителя-предметники

**Модуль 2** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

— представления о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

— представления о потребности двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

— умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение мероприятия</b>
1	«День здоровья»	5 – 9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы) Тренинги	5 – 9 класс	октябрь	Классные руководители
3	Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8 класс	ноябрь	Учителя физической культуры
4	Спортивные состязания «Веселый муравейник»	6 класс	декабрь	Учителя физической культуры
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5 класс	январь	Классные руководители
6	Спортивный праздник «Буду в армии служить»	5 – 6 класс	февраль	Учителя физической культуры
7	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	8 – 9 класс	март	Учителя физической культуры

**Модуль 3**– комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

— навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

— навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;



- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия
1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5 – 6 класс	октябрь	Медработник
2	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5 – 9 класс	ноябрь	Классные руководители
3	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8 – 9 класс	январь	Психологическая служба школы
4	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7 класс	март	Библиотекарь школы
5	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ	5 – 9 класс	В течение года	Учителя-предметники

**Модуль 4** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

— интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия
1	Конкурсная программа «Хозяюшка»	5 – 6 класс	сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители
2	Практикум «Разработка режима и меню правильного питания»	7 класс	октябрь	Медработник
3	Семейный праздник «Блюда народов России»	5 класс	декабрь	Классные руководители
4	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9 класс	январь	Медработник
5	Цикл часов общения: «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5 – 9 класс	февраль	Классные руководители
6	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии
7	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Апрель	Классные руководители
8	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	май	Координаторы проектной деятельности
9	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя-предметники

**Модуль 5**– комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

— развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

— расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

— формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

— формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

— формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

— включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

— ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

— формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

— развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение мероприятия</b>
1	Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Классные руководители
3	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Классные руководители
5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекое и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психологическая служба
7	Литературно-музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Заместитель директора по ВР
8	Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг»	5-7	апрель	Учитель ИЗО
9	Театрализованное представление «Нет - наркотикам и ПАВ»	9	апрель	Заместитель директора по ВР
10	Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии,	5-9	В течение года	Учителя-предметники

**Модуль 6** – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

– развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

– формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия
1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И. Крылова (литература + ОЖС) «Мне чин один лишь лестен был... чин Человека»	6	декабрь	Учителя литературы, ОБЖ
3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	январь	Психологическая служба
4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	март	Психологическая служба Классные руководители
5	Круглый стол «Я и я? или Я и мы!»	8	май	Заместитель директора по ВР
6	Уроки ОБЖ, литературы, истории	5-9	в течение года	Учителя-предметники

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в СШ №5 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Система коррекционно-развивающей работы в СШ №5 – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая активную дифференцированную помощь специалистов, система коррекционно-развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду школы.

Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в СШ № 5 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в СШ №5.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой самостоятельно.

#### **Цели коррекционной программы СШ №5:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы при получении основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Для реализации поставленных целей будут решены следующие задачи программы:**

— выявление и удовлетворение образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В настоящее время в МОУ СШ №5 отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, но так как имеется прикрепленный микрорайон, то с учётом возможности появления детей с ОВЗ по микрорайону прописана данная программа для следующей категории обучающихся:

— дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети) (вариант А – 2.1.);

— дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)(вариант А – 4.1.);

— дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)(вариант А – 6.1)..

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **План реализации программы:**

##### **3..2. Диагностическое направление**

**Цель:** выявить характер и интенсивность трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, провести их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

##### **2.Коррекционно-развивающий направление**

**Цель:** обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

##### **3.Консультативный направление**

**Цель:** обеспечить непрерывность специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

##### **4.Информационно-просветительский направление**

**Цель:** организовать информационно-просветительскую деятельность по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

### Характеристика содержания

Направление	Формы и методы	Планируемые результаты	Характеристика содержания	Отвественный	Примерные сроки
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>Анкетирование, карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя</p>	<p>Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей</p>	<p>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, медицинский работник</p>	<p>сентябрь</p>



	<p>Психологическое тестирование, анкетирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования)</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, медицинский работник</p>	<p>сентябрь</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>Разработка коррекционной программы</p>	<p>Рекомендации, индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.</p>	<p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учителя-предметники, педагог дополнительного образования</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
	<p>Психологическая проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам</p>	<p>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>

	Социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребёнком, наблюдение классного руководителя Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог	сентябрь
	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов», Методика Голланда	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении ребёнка с ОВЗ.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог, учителя-предметники	сентябрь-октябрь

	<p>Психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение. Заполнение индивидуальных карт личностного роста обучающихся.</p>	<p>Учёт индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник</p>	<p>сентябрь-май</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------

<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ</p>	<p>Составление адаптированных рабочих программ</p>	<p>- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психического развития;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	Программы «Адаптация пятиклассников», «Точка опоры»,	Составление индивидуального плана работы	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Классный руководитель, логопед, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, ЗУВР, ЗВР	в течение года
--	------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

	<p>Индивидуальные и групповые занятия в игровой форме. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров. Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне.</p>	<p>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p>	<p>Клас сный руков одите ль, логоп ед, психо лог, учите ль- пред метн ик, педаг ог допо лните льног о образ ован ия</p>	<p>в течение года</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме  Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------



	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях. Игра «Одолжи мне 100 рублей».</p>	<p>Сформированная личностная позиция ребенка; наличие у ребенка таких качеств как самостоятельность, независимость в суждениях (личностные УУД)</p>	<p>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Тренинговые техники с элементами фантазийной, медиативной релаксации</p>	<p>Способность ребенка контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение в разных ситуациях, способность ребёнка к саморегуляции (регулятивные УУД)</p>	<p>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>в течение года</p>

	Игра «Дебаты», форма занятия игрового «Круглый стол», тренинговые занятия на эффективную коммуникацию	Эффективное взаимодействие ребёнка в классе и за её пределами, способность к выстраиванию долговременных позитивных отношений (коммуникативные УУД).	- развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	Классный руководитель, психолог, завуч по воспитательной работе	в течение года
	Диагностика профессиональных склонностей: Опросник Голланда, ДДО Климова, методика «карта интересов». Проф ориентационные консультации, проф ориентационные игры.	Сформированная позиция в отношении своей дальнейшей профессиональной, образовательной траектории (Познавательные УУД).	- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	Классный руководитель, учитель-предметник	в течение года

	Активное использование ребенком ИКТ на занятиях.	Сформированные навыки владения ИКТ, умение синтезировать, анализировать и использовать новые знания (Познавательные УУД: обще-учебные и логически-учебные действия).	- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования	в течение года
--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

			- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, завуч по воспитательной работе	в течение года
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса</p>	<p>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Директор, зам. по воспитательной работе, зам. по НМР, классный руководитель, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>сентябрь</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;	Классный руководитель, учитель-предметник	сентябрь
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби	- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;	Классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, ЗВР	сентябрь-май

	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, ЗВР	апрель-май
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Организация работы сайта школы, стенды библиотеки, лекции и беседы. Родительские собрания на тему «Дети с особыми потребностями в образовательной среде». Просветительский тренинг для педагогов «Трудности, которые испытывает ребёнок с ОВЗ, находясь в образовательном процессе».	Повышение уровня компетентности	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	Психолог, зам директора по НМР, УВР, ВР	сентябрь-май



	Организация работы сайта <b>школы</b> , стенды библиотеки, лекции и беседы.	Повышение уровня компетентности	- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Психолог, зам директора по УВР, ВР	сентябрь-май (по необходимости)
	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности»	Повышение уровня компетентности	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Психолог, зам директора по УВР, ВР	4 раза в год по четвертям

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
<b>Задачи мероприятий</b>	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение		

	пробелов предшествующего обучения и т.д.			
<b>Содержание мероприятий</b>	<b>коррекционных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;</li> <li>- развитие различных видов мышления;</li> <li>- развитие основных мыслительных операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</li> <li>- развитие различных видов мышления;</li> <li>- развитие речи, овладение техникой речи;</li> <li>- коррекция отдельных сторон психической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</li> <li>- развитие различных видов мышления;</li> <li>- развитие речи, овладение техникой речи.</li> </ul>
<b>Формы работы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения;</li> <li>- элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- элементы куклотерапии;</li> <li>- театрализация, драматизация;</li> <li>- валеопазузы, минуты отдыха;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- использование специальных программ и учебников;</li> <li>- контроль межличностных взаимоотношений;</li> <li>- дополнительные задания и помощь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеклассные занятия;</li> <li>- кружки и спортивные секции;</li> <li>- индивидуально ориентированные занятия;</li> <li>- часы общения;</li> <li>- культурно-массовые мероприятия;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- творческие лаборатории;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- школьные праздники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- речевые и ролевые игры;</li> <li>- литературные вечера;</li> <li>- уроки доброты;</li> <li>- субботники;</li> <li>- коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому общению, по физическому развитию и укреплению здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация специалистов;</li> <li>- посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</li> <li>- занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>- семейные праздники, традиции;</li> <li>- поездки, путешествия, походы, экскурсии;</li> <li>- общение с родственниками;</li> <li>- общение с друзьями;</li> <li>- прогулки.</li> </ul>

<b>Диагностическая направленность</b>	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя (классного руководителя), оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	Обследования специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
<b>Коррекционная направленность</b>	Использование специальных программ, учебников. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
<b>Профилактическая направленность</b>	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
<b>Развивающая направленность</b>	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающегося обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.д.
<b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b>	Основной учитель, (классный руководитель), учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель хореографии) Педагог-психолог	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (логопед, дефектолог и т.д.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования.

	Медицинский работник	
--	----------------------	--

### **Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) МОУ СШ № 5 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МОУ СШ №5, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МОУ СШ №5 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организационного взаимодействия специалистов и педагогов нашей МОУ СШ №5 является консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В консилиум МОУ СШ №5 входят следующие специалисты:

- директор,
- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог,
- классный руководитель.

### Планируемые результаты

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
<p><i>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи).</li> <li>2.Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить.</li> <li>3.Ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь.</li> <li>4.Ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).</li> <li>5.Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития.</li> <li>6.Пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать).</li> <li>7.Характерны нарушения звуко-буквенного состава слов.</li> <li>8.Трудности в освоении учебной программы.</li> <li>9.Ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2.Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</li> <li>3.Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</li> <li>4.Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</li> <li>5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может справиться и сам.</li> <li>6.Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля...», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</li> <li>7.Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</li> <li>8.Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</li> <li>9.Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность ( в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</li> <li>10.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>11.Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме,</li> </ol>

		<p>использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12.Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13.Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слови словосочетаний, несущих дополнительную нагрузку.</p> <p>14.Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
<p><i>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</i></p>	<p>1.Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>2.Развитие психики имеет свои специфические особенности.</p> <p>3.Процесс формирования движений задержан.</p> <p>4.Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве).</p> <p>5.Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно).</p> <p>6.своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание).</p> <p>7.Обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой).</p> <p>8.особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли).</p> <p>9.Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности.</p> <p>10.Обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p>	<p>1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2.Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3.Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого или слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4.Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5.Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6.Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс, освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадания прямого света, ограничение времени зрительной работы(непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин у слабовидящих учеников и 10-20 мин для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p>

	<p>11. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12. Низкий темп чтения и письма.</p> <p>13. Быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах.</p> <p>14. Страх, вызванный неизвестным и непознанным миром зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с логопедом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p><i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</i></p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого воздействия.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</p>



Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается и успешное освоение ими основной образовательной программы и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p><i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</i></p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p><i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i></p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями</p>

<p><b>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</b></p>	<p>и планами с другими людьми.</p> <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p><b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

*Ожидаемые результаты носят интегративный характер и включают в себя требования к:*

- знаниям и умениям обучающихся в основном общем образовании;
- использованию знаний и умений на практике;
- активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не рассматриваются как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и не служат основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

В коррекционной программе школы дифференцированно формулируются требования к результатам с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Подход к оценке результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы сохраняется. «Академические» достижения - один из критериев оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Личностные результаты** являются итогом овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

**Личностные результаты включают:**

1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.

**Критериями оценки достижения данного результата** выступают:

— Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

— Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

— Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)

— Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

— Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица и т. д.).

2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения.

**Критериями оценки достижения данного результата** выступают:

— Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.

— Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

— Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

— Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3. *Владение навыками коммуникации* и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

**Критериями оценки достижения данного результата выступают:**

— Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

— Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

— Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4. *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира*, ее временно-пространственной организации.

**Критериями оценки достижения данного результата выступают:**

— Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.).

— Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

— Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.

— Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. *Способность к осмыслению социального окружения*, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Критериями оценки достижения данного результата выступают:**

— Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

— Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

— Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируются степень участия специалистов (логопед) сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);  
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники МОУ СШ №5 имеют чёткое представление об

особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников МОУ СШ №5 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МОУ СШ №5 работают педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, логопед (по необходимости). Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога.

В МОУ СШ №5 созданы условия организации питания, медицинское оборудование для оказания необходимой помощи.

#### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог с классным руководителем осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.

**Результатом реализации указанных требований** является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

