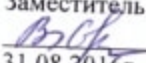


Департамент по образованию администрации Волгограда  
Краснооктябрьское территориальное управление  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»  
400064, г. Волгоград, ул.им. Репина,19, тел. (факс) 72-45-13, E-mail: volschool5@mail.ru

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 В.В. Сычева  
31.08.2016г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 5  
З.А. Кузнецова  
01.09.2016г.  
Введено в действие приказом № 194  
от 01.09.2016г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для учащихся 1-х классов  
(66 часов)  
на 2016/2017 учебный год

Составитель: Снегирева Л.Б., Заворотняя Е.В.,  
Адамчук Н.А., Докучаева Ю.С., Шибитова А.С.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 24.08.2016г.

Волгоград 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе вытекают задачи курса: формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### Общая характеристика учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к

природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов.



Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1-4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач - 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года - 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы - 1 ч;
- диагностических работ - 2 ч;
- итоговой комплексной работы - 1ч;
- экскурсий - 16 ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* изучения предмета «Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся* :

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
  - различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
  - определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
  - устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
  - описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
  - сравнивать домашних и диких животных.
- К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:
- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
  - различать основные нравственно-этические понятия;
  - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
  - участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### Содержание учебного предмета.

#### **Введение. Что такое окружающий мир<sup>1</sup>.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа.**



Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

#### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

#### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Виноградова, К. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2011.

3. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. - М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1-2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2007.

6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод, рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2006.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptember.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.