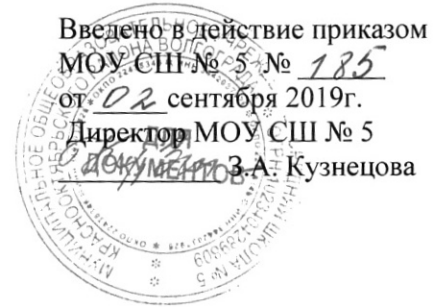


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено  
на МО МОН. КМ  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019г.  
Руководитель МО  
СММ  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
на НМС школы  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019г.  
Руководитель НМС  
Толдученко Н.В.  
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом  
МОУ СШ № 5 № 185  
от 02 сентября 2019г.  
Директор МОУ СШ № 5  
З.А. Кузнецова  
документ



## Рабочая программа

### учебного предмета «Русский язык»

(наименование учебного предмета/курса)

### начального общего образования

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

**2 класс**

**2019/2020 учебный год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе

*Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения*

*составитель Е.С. Савинов;*

*программы учебного предмета «Русский язык» авт. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова,*

*А.О.Евдокименко*

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик/составитель программы **Жукова С.Е., Герасименко О.Н., Кадыкова О.И., Сивко А.О.**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Задачи курса:**

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- Решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- Сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- Избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка 2 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю), при 34 учебных неделях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют:

#### ***Личностными*** результатами:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметными*** результатами:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Ученик научится:*

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

***решать учебные и практические задачи:***

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания:***

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
разделительные твердый и мягкий знаки;  
правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);  
*Ученик получит возможность научиться:*  
устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  
различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*  
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
составлять план текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Содержание учебного предмета.**

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

#### **1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

##### **1. Фонетика (10 ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос.

##### **2. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

##### **3. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Форма слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение



однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **4. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Фразеологизм и слово. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (59 ч)**

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

##### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

##### **2. Письменная речь**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### ***IV. Повторение (17 ч)***

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Основная литература:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

2. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

#### ***Оборудование и приборы:***

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

#### ***Информационно-коммуникативные средства:***

- Электронный образовательный ресурс «Русский язык». М.: Вентана-Граф 2013
- Электронный образовательный ресурс «Русский язык 3 класс». Инфоурок 2014
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011

#### ***Таблицы:***

- Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
- Связь слов в предложении.
- Понятие об имени существительном.
- Число имен существительных.
- Род имен существительных.

- Образование имен существительных при помощи суффиксов.
- Первое склонение имен существительных.
- Второе склонение имен существительных
- Третье склонение имен существительных
- Падеж. Изменение имен существительных по падежам.
- Падежи и предлоги.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Понятие об имени прилагательном.
- Связь имени прилагательного с именем существительным.
- Изменение по родам имен прилагательных.
- Изменение по числам имен прилагательных.
- Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных женского рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода.
- Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- Типы текста. Текст-описание. (1)
- Типы текста. Текст-описание. (2)

**Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>