

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено
на МО МОН. Кук.
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.
Руководитель МО
МОН
(Ф.И.О.)

Согласовано
на НМС школы
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.
Руководитель НМС
Тордженко Н. В.
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом
МОУ СШ № 5 № 185
от 04 сентября 2019г.
Директор МОУ СШ № 5
З.А. Кузнецова



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(наименование учебного предмета/курса)

начального общего образования
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

4 класс **2019/2020 учебный год**
(срок реализации программы)

Составлена на основе

*Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
составитель Е.С. Савинов;*

*программы учебного предмета «Русский язык» авт. С.В.Иванов, М.И.Кукзнецова,
А.О.Евдокименко*

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик/составитель программы Адамчук Н.А., Докучаева Ю. С., Заворотняя Е.В.,
Погосова А.С., Снегирёва Л. Б.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- ✓ он является основным средством общения между людьми;
- ✓ с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- ✓ язык является основным средством познания окружающего мира;
- ✓ владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- ✓ использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы **познавательную мотивацию** к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачами обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Пунктуация и орфография». Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить ученика от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Межпредметные связи:

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)
- с уроками изобразительного искусства (написание предложений по иллюстрациям)

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю, 34 учебных недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- Умение задавать вопросы

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание учебного предмета.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа
- Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.
- Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.
- Наречие как часть речи.
- Имя числительное: общее значение.

«Синтаксис»

- Синтаксический анализ простого предложения.
- Словосочетание.
- Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]». Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-».
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-».
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий, -ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».
- Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами»

8. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

- <http://exchange.smarttech.com> (Поиск плана уроков на SMART Board)
- <http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
- <http://www.numi.ru>
- <http://www.prodlenka.org>
- <http://videouroki.net/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://fcior.edu.ru>

- Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
- Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).
- Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2013 г.;
2. Рабочая тетрадь: «Пишем грамотно» в 2-х частях; 4 класс; М.И. Кузнецова: М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2014 г.;
3. Рабочая тетрадь: «Учусь писать без ошибок»; 4 класс; М.И. Кузнецова: М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2014г.;
4. Тетрадь для контрольных работ: «Русский язык»; 4 класс; В.Ю. Романова, Л.В. Петленко: М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2014 г.;
5. Методические комментарии к урокам «Русский язык.»: 4 класс., С.В. Иванов: 2013 г.
6. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В.Ю. Романова, Л.В. Петренко; под ред. С.В. Иванова
7. Схемы и таблицы:
 - Таблица «Звуки и буквы».
 - Карточки «Словарные слова».
 - Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
 - Таблица «Типы текстов».
 - Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
 - Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
 - Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».
 - Таблица «Словообразование».
 - Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
 - Схема-алгоритм «Правописание суффиксов».
 - Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
 - Таблица «Виды предложений».
 - Таблица «Главные члены предложения».
 - Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
 - Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
 - Таблица «Обстоятельство».
 - Таблица «Определение».
 - Таблица «Слова с двумя корнями».
 - Таблица «Дополнение».
 - Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».
 - Таблица «Однородные члены предложения».