|  |  |
| --- | --- |
|  | **Министру образования и науки Волгоградской области**  Александру Михайловичу Короткову |
|  | Кузнецовой Зои Александровны,  директора Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда |

**заявление.**

Прошу присвоить статус региональной инновационной площадки по теме:

«Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» на период с 2015 по 2020гг.

Приложения:

1. заявка, на реализацию инновационного проекта (программы);

2) выписка из решения педагогического совета организации об обращении с заявлением о присвоении статуса РИП, на основании предложенногоинновационного проекта (программы);

3) согласование учредителя организации с кратким обоснованиемзначимости инновационного проекта (программы).

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Директор МОУ СОШ №5 З.А. Кузнецова

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 2*  к Порядку признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками |

**Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Сведения об организации заявителе | | | | | |
| 1.1. Полное наименование организации заявителя | | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда | | | |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя | | Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул.им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;  Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;  Территориальное управление: 400007, Россия, Волгоград, ул. Репина, 78. | | | |
| 1.3. Тип организации заявителя | | Общеобразовательная организация | | | |
| 1.4. Юридический адрес организации заявителя | | 400064 г. Волгоград ул. им.Репина, 19 ул.Кузнецова, 25 ([структурное подразделение "Радуга"](http://shkola-sad6.narod.ru/))  В 2013 году МОУ СОШ №5 и Школа-сад №6 реорганизованы, в форме присоединения муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада №6 Краснооктябрьского района г.Волгограда к муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда. ([Постановление №1171 от 02.07.2013 г](http://volg-school5.narod.ru/o_reorganizacii_sh-s_6.pdf).) | | | |
| 1.5. Руководитель организации заявителя | | Кузнецова Зоя Александровна | | | |
| 1.6. Телефон, факс организации заявителя | | тел./факс 8 (8442) 72-45-13 | | | |
| 1.7. Адрес электронной почты | | [volschool5@mail.ru](mailto:volschool5@mail.ru) | | | |
| 1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект | | http://volg-school5.narod.ru/ | | | |
| 1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом) | | Инновационный проект составлен в соответствии с Уставом образовательной организации | | | |
| 1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала | | З.А. Кузнецова: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;  О.В. Павлова: информационное сопровождение инновационного проекта;  Н.В. Гордиенко и В.В. Сычева: методическое сопровождение педагогов гимназии; оформление банка научно-методической литературы;  Т.В. Глиневская и Е.М. Федотова: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария;  О.В. Науменко, Е.А. Сиротина, О.В. Едалова, О.В. Кузнецова, Т.В. Ситникова: ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп по проблемам построения системы здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ОО;  Ж.В. Салалыкина: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации, описание модели здоровье-сберегающей компетентности, обоснование системы здоровьесберегающего образования. | | | |
| 1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | | *Мотивация–*  базовый объяснительный конструкт психологии личности, позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждение субъекта к определенным формам активности. Для выявления степени готовности педагогического коллектива к инновациям был разработан пакет диагностических материалов (комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности; методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев); «Методика диагностики мотивационной среды» и анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов», разработанные на основе материалов Т.Л. Бадоева и К. Замфир; анкеты «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса», «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»; «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» по А. Маслоу).  Проведенный анализ показал, что у педагогического коллектива МОУ СОШ №5 сформирован эвристический уровень, который представлен проявлением инновационной деятельности и характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств. | | | |
| 1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта | | Кафедра управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО»: сопровождение инновационной деятельности, оказание научно-методической консультации администрации и педагогическому коллективу МОУ СШ №5 | | | |
| 2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет | | | | | |
| 2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | | | С 2007г. МОУ СОШ №5 принимает активное участие в работе экспериментальной площадки АПКиППРО г. Москва «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения», открытой на базе кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО». В настоящее время решение Ученого совета АПКиППРО г. Москва тема инновационной деятельности скорректирована: «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях ФГОС ОО». | | |
| 2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | | | Школа стала победителем конкурсного отбора среди лучших муниципальных образовательных учреждений Волгограда в номинации «Лучшее муниципальное образовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».   В 2005/2006, 2006/2007 уч. годах школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование» и получила по 1 миллиону рублей*.*  С 2009 года МОУ СОШ №5 получила статус «базовая школа».  Е.И. Фастова и О.В. Павлова стали финалистами Российско-американского конкурса «Учителя – учителям».  О.В. Кузнецова, И.М. Руженцова, И.И. Нагорная, Н.М. Бобырина награждены премией Президента РФ в рамках национального проекта «Образование» | | |
| 3. Сведения о проекте организации заявителя | | | | | |
| 3.1. Тема проекта | | | «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» | | |
| 3.2. Цель проекта | | | Разработать и апробировать на практике систему здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО | | |
| 3.3. Задачи проекта | | | 1) определить сущность понятия «здоровьесберегающееобразование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;  2) описать и внедрить системуздоровьесберегающегообразования;  3) определить и обосновать комплекс организационно-педагогическихусловий, необходимый для формирования здоровьесберегающегообразования;  4) разработать критерии и методику диагностики уровня сформированностиздоровьесберегающейкомпетентности у участников образовательного процесса;  5) на основании теоретических и эмпирических исследований попроблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработатьпсихологическую модель мотивации здоровье-сберегающего поведения. | | |
| 3.4. Срок реализации проекта | | | С 2015 по 2020 гг. | | |
| 3.5. Обоснование актуальности проекта: (не более 1200 знаков) | | | В «Национальной доктрине образованияв Российской Федерации», Законе ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», в Национальнойобразовательной инициативе «Наша новая школа» определены задачиукрепления, сохранения и развития здоровья подрастающего поколения.Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметомпервоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонднации, научный и экономический потенциал общества и потомуздоровьесберегающее образование рассматривается в качестве важнейшегоприоритета общества.  в современных условиях развития нашего обществанаблюдается резкое снижение здоровья детей. По данным исследованийГоскомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50%имеют функциональные отклонения, 35-40% **–** хронические заболевания.В исследованиях специалистов (М.М. Безруких (1999), С.К. Смирнов(2002) и др.) подчеркивается, что состояние здоровья школьников не толькорезультат влияния социально-экономических, экологических факторов, но исуществующей образовательной практики школы. Существуют факторыриска, которые влияют на состояние здоровья школьников: этоинтенсификация учебного процесса, стрессовая педагогическая тактика,несоответствие методик и технологий обучения возрастным ифункциональным возможностям школьников, нерациональная организацияучебной деятельности, недостаток физической активности детей, отсутствиесистемы работы по формированию ценности здоровья и здорового образажизни.  Изучение состояния проблемы позволило выявить ряд **противоречий:**  – между социальным признанием целей и ценностейздоровьесбережения учащихся и традиционной системой образования, необеспечивающей реализацию этих ценностей;  – между необходимостью трансформации школы в образовательноездоровьесберегающее пространство и недостаточной разработанностьюпроблемы как в концептуальном плане, так в практике здоровьесбереженияучащихся.  Выявленные противоречия выступают источником инновационного проекта**,** состоящего в научном осмыслении образовательногопространства современной школы как пространства здоровьесбереженияучащихся, в определении средств и условий, обеспечивающих формированиеих опыта здоровьесбережения. | | |
| 3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков) | | | Все задачи инновационного проекта направлены на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (Правительство Волгоградской области Постановление от 25 ноября 2013 года N 668-п «об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы»):- максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы,- включение процессов получения и обновления знания в образовательные и общественные процессы,- опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития, - учет изменений технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени,  - смена основ социального позиционирования: от материального капитала до однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации. | | |
| 3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков) | | | В условиях поступательных изменений в системе образования, связанных с принятием нового Закона об образовании, выходом указа Президента России от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», необходимостью реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и др., решающим фактором эффективности и конкурентоспособности учреждения или организации становится обеспечение высокого качества кадрового потенциала.  Все задачи инновационного проекта направлены на решение задач, сформулированных в основополагающих документах: | | |
| 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); 2. Государственная  программа  Российской  Федерации   «Развитие  науки и технологий» (утв. распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 N 2433-р); 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы(утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»); 4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы(утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70403156/) Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р); 5. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы(утв. Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. N 424); 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271); 7. Модернизация региональных систем общего образования | | |
| 3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования) | | | Дальнейшее развитие проекта может быть осуществлено в нескольких направлениях:  1. вопросы здоровья в планировании деятельности как образовательного процесса, так и его участников становятся приоритетными;  2. проект является интегрирующим и предусматривает долгосрочную и оперативную координацию всех Программ, Проектов и мероприятий разных статусов и отраслевой направленности, т.е. их вертикальную и горизонтальную интеграцию;  3. участие всех групп общественности и ветвей власти, социальных институтов;  4. обеспечение в первую очередь уязвимых групп населения возможностями для сохранения и развития личного здоровья. | | |
| 3.9. Основные потребители результатов проекта | | | Управленцы, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних), методические объединения педагогов, социальные партнеры. | | |
| 3.10. Описание инновации | | | Формирование культуры здоровья в МОУ СОШ №5 возможно через здоровъесберегающее образование. Под здоровьесберегающим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья ребенка, направленный на формирование системы научно обоснованных знаний и практических умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей.  Реализация идей ведущих методологов и ученых позволит педагогическому коллективу МОУ СОШ №5:  1. Построить образовательное пространство школы, которое может быть организованокак педагогическая система, ориентированная на формирование опытаздоровьесбережения учащихся.  2. Организовать образовательное пространство в школе какздоровьесберегающую педагогическую систему, которая может быть обеспобеспеченнуюпедагогическим инструментарием, содержащим средства и условияформирования опыта здоровьесбережения учащихся.  3. Сформировать опыт здоровьесбережения учащихся. Данный процесс будет обеспеченвзаимосвязью и актуализацией его ценностно-смыслового, содержательно-информационного, деятельностно-практического и оценочно-результативного компонентов в различных видах здоровьесберегающей деятельности. | | |
| 3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков) | | | Инновационная деятельность МОУ СОШ №5 и признание успехов педагогического коллектива предопределили необходимость перехода от линейно-функционального управления к матричной системе управления.  Основополагающим принципом в матричном подходе к построению организационных структур управления является не совершенствование организационных структур управления, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы. Это требование выполняется здесь за счет того, что в матричной структуре параллельно с функциональными и линейными подразделениями создаются специальные органы (проектные группы) для решения конкретных управленческих и педагогических задач.  Матричная система управления МОУ СОШ №5, определяющая четкую иерархию. Общешкольная конференция, при полноценном контроле со стороны директора ОУ, является органом, за которым закреплена функция принятия важных решений стратегического развития школы (*Схема 1, 2*). Административный корпус, финансово-экономическая служба и научный консультант напрямую подчиняются директору ОУ, взаимодействуют между собой и курируют деятельность подструктурных подразделений МОУ СОШ №5 (*Схема 3, 4*). Матричная структура управления предполагает и выход на сеть (*Схема 5*). МОУ СОШ №5 в условиях сетевого взаимодействия выходит на три уровня: 1) является базовой школой для Краснооктябрьского района и опорной школой по здоровьеформирующему направлению в условиях реализации программы АПКиППРО г. Москва; 2) педагоги ОУ руководят районными методическими объединениями по иностранному языку, истории и обществознанию, технологии и МО классных руководителей, а так же выполняют функции экспертов при лицензировании и аккредитации ОУ и аттестации учителей; 3) педагоги являются координаторами учителей-краеведов и учителей-сетевиков. | | |
| 3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков) | | | 1. Абаскалова Н.П. Теория' и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: автореф. дисс. .д.п.н. Барнаул, 2000. 43 с. 2. Бабушкина Н.А. Проектирование здоровьесберегающей среды как функция управления коррекционным общеобразовательным учреждением: автореф. дис. к.п.н. Тула, 2005. 22 с. Безруких, М.М.,Сонькин В.Д., Безобразова В.Н. Здоровьесберегающая школа//Управление школой. 2005. №14. С. 43-47 3. Белухин Д.А Основы личностно-ориентированной педагогики. Часть 1. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Иодек», 1996. 190 с. 4. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования //Валеология. 2004. №1. С. 21-26 5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе: Сб. инновационного опыта / Под ред. Е.З.Путаева, И.Ю.Соколова, И.В.Чупаха. М.Илеша; Ставрополь: Сервисшкола, 2001. 400 с. 6. Кузибецкий, А.Н., Розка, В.Ю., Николаева, М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева // Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. – М., 2014. 7. Ланда Б. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников // Народное образование. 2008. №8. С. 118-124 8. Митяева A.M. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Academia, 2008. 192 с.  Сериков. В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков // М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.  1. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. СПб.:Крисмас+, 1999. 171с. 2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с. | | |
| 3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков) | | | Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями.  Ожидаемые результаты реализации Программы позволят создать необходимые условия проектирования системы здоровье-сберегающего образования.  Реализация предусмотренных Программой мероприятий позволит обеспечить к концу 2020 года достижение следующих результатов:  1) Будет определена сущность понятия «здоровьесберегающееобразование», его структура и статус в понятийно-терминологической системе педагогики.  2) Удастся описать и внедрить в практику системуздоровьесберегающегообразования.  3) Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогическихусловий, необходимый для формирования здоровье-сберегающего образования.  4) Будут разработаны критерии и методика диагностики уровня сформированностиздоровьесберегающейкомпетентности у участников образовательного процесса;  5) Будет разработана и апробированапсихологическая модель мотивации здоровьесберегающего поведения. | | |
| 4. Ресурсное обеспечение проекта | | | | | |
| 4.1. Кадровое обеспечение проекта.  Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков) | | | З.А. Кузнецова, директор МОУ СОШ №5: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;  О.В. Павлова, учитель математики: информационное сопровождение инновационного проекта;  Н.В. Гордиенко и В.В. Сычева, заместители директора по УВР: методическое сопровождение педагогов гимназии; оформление банка научно-методической литературы;  Т.В. Глиневская, социальный педагог, и Е.М. Федотова, психолог: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария;  О.В. Науменко, заместитель директора по УВР, Е.А. Сиротина и О.В. Едалова, заместители директора по ВР, О.В. Кузнецова, учитель истории, Т.В.Ситникова, учитель русского языка и литературы: ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп по проблемам построения системы здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ОО;  Ж.В. Салалыкина: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации, описание модели здоровьесберегающей компетентности, обоснование системы здоровье-сберегающего образования. | | |
| 4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.  Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков) | | | Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,  Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы(утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70403156/) Правительства РФ от 21 июня 2013 г. N 1044-р) Устав МОУ СОШ №5  Положение об организации инновационной деятельности МОУ СОШ №5.  Решение педсовета о представлении к присвоению статуса РИП на основании инновационного проекта «Проектирование системы здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» МОУ СОШ №5 от \_\_\_ декабря 2014г.  Приказ о создании творческой группы по разработке инновационного проекта «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» №\_\_\_ от \_\_\_ декабря 2014г.  Положение о творческой группе  Решение совета школы о представлении к присвоению статуса РИП на основании инновационного проекта «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» МОУ гимназииСОШ №5 №2от \_\_\_ декабря 2014г.  Протокол заседания творческой группы о распределении обязанностей и определении сроков работы над программой «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» №1 от \_\_\_ декабря 2014г.  Протокол заседания творческой группы о представлении педагогическому коллективу программы «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» №2 от \_\_\_ января 2015г.  Программа проекта «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» | | |
| 4.3. Финансовое обеспечение проекта.  Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков) | | | В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности | | |
| Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации) | | | | | |
| Задачи и шаги реализации | 1 этап  2015-2016 | | | 2 этап  2016-2019 | 3 этап  2019-2020 |
| Задача: определить сущность понятия «здоровьесберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;  Задача: описать и внедрить системуздоровьесберегающегообразования; | | | | | |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | | | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
| 1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школыпо теме РИП.  2. Ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме:   * стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного консультанта, директора МОУ СОШ № 5); * курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ СОШ №5 в ВГАПО; * оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете; * разработать и реализовать программу постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП.   3. Описание системы здоровьесберегающего образования в МОУ СОШ №5:   * формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП; * электронный банк научно-методических материалов по теме РИП; * разработка и апробация здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с ФГОС ОО; * представление педагогическому коллективу системы здоровьесберегающего образования с учетом особенностей МОУ СОШ №5; * утверждение и реализация индивидуальных программ обучения по формированию здоровьесберегающей компетентности учащегося; * утверждение целевой программы на 2015-2016 учебный год по теме инновационного проекта; пакета диагностического инструментраия для проведения мониторинга по теме РИП; * публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций. | Коррекция весь период  Январь 2015  Весь период  Февраль 2015  Февраль-март 2015  Март 2015  Апрель 2015  Апрель 2015  Май 2015  Май 2015  Весь период | | | Коррекция весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период | Коррекция весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период  Весь период |
| Задача: определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования здоровьесберегающего образования;  Задача: разработать критерии и методику диагностики уровня сформированностиздоровьесберегающей компетентности у участников образовательного процесса | | | | | |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | | | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
| 1. Модернизация содержания образования на основе приоритетности информа­ционно-технологической и здоровьесберегающей направленности и согласно разработанной системы здоровьесберегающего образования.  2. Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию здоровьесберегающей компетентности участников образовательного процесса МОУ СОШ №5.  3. Обеспечение педколлектива научно-методическими мате­риалами по проблеме РИП.  4. Создание условий для сти­мулирования профессионального роста и твор­ческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса (Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме).  5. Создание системы педагоги­ческого мониторинга по отслеживанию результатив­ности РИП.  6. Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций. | Уточнение, коррекция весь период | | | Уточнение, коррекция весь период | Уточнение, коррекция весь период |
| Задача: на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработать психологическую модель мотивации здоровье-сберегающего поведения. | | | | | |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | | | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
| 1. Технологизация образовательного процесса, анализ апробации системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО.   1. 2. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы. 2. 3. Оценка полученных резуль­татов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области.   4. Сборник научно-методических материалов по итогам реализации РИП. | Уточнение, коррекция весь период | | | Уточнение, коррекция весь период | Февраль-март 2020  Май 2020 |

**ВЫПИСКА**

**ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №9**

**Муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

от 12 января 2015г.

**ВСЕГО:**...... чел.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**...... чел.

# ПОВЕСТКА ДНЯ:о представлении к присвоению статуса РИП на основании инновационного проекта«Проектирование системы здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО»МОУСОШ №5.

**СЛУШАЛИ:**

# *Гордеенко Нину Васильевну,* заместителя директора по УВР о представлении к присвоению статуса РИП на основании инновационного проекта«Проектирование системы здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО»МОУСОШ №5.

**ВЫСТУПИЛИ:**

О.В. Павлова, учитель математики, отметила, что представленная программа инновационного проекта соответствует мисси МОУ СОШ №5 и современным требованиям государства и учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

# Одобрить программу инновационного проекта и представить к присвоению статуса РИП на основании инновационного проекта«Проектирование системы здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО»МОУСОШ №5.

**РЕЗУЛЬТАТ ГОЛОСОВАНИЯ:**«за» – ..... чел., «против» – ...... чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председательпедагогического совета, директор МОУ СОШ №5 |  | З.А. Кузнецова |
|  |  |  |
| Секретарь педагогического совета, заместитель директора по УВР |  | О.В. Науменко |

МП

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ**  **ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  **АДМИНИСТРАЦИИ**  **ВОЛГОГРАДА**  **Дзержинское территориальное**  **управление**  400075, Волгоград, ул. 51-я Гвардейская, д. 5,  тел. (8442) 91-33-76, факс (8442) 91-98-88  Е-mail: serdukova@dzruo.edu.volgadmin.ru  ОКПО 22590522, ОГРН 1023402985540,  ИНН/КПП 3443900831/344301001 | | | | Руководителю департамента по образованию  администрации Волгограда  И.А. Радченко | |
| от | 13.11.2014 г. | № |  |  |
| на № |  | от |  |  |

О согласовании вопроса о присвоении

статуса региональной инновационной площадки

**Уважаемая Ирина Анатольевна!**

# В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 г. №1755 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» просим Вас согласовать вопрос о присвоении статуса региональной инновационной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда по теме «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО».

С 2002 года педагогический коллектив МОУ СОШ №5 реализует программу «Школа здоровья», цель которой – создание условий для формирования навыков здорового образа жизни. Работа ведется по следующим направлениям: научно-методическая, физкультурно-оздоровительная, социально-психологическая, работа с родителями. На базе школыпроводятся исследования по вопросам ЗОЖ. Ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек».

С 2012 года педагогический коллектив МОУ СОШ №5 реализует государственную программу РФ «Доступная среда», основная цель которой –  построить и реализовать на практике  модель доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, инновационная программа «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО»является логическим продолжением инновационной деятельности МОУ СОШ №5 за предыдущие годы.

*Проблема*, над которой в настоящее время трудится педагогический коллектив,– необходимость создания условий для формирования у участников образовательного процесса здорового образа жизни и построение здоровье-сберегающей среды на базе МОУ СОШ №5.

В связи с реализацией Федерального государственного стандарта общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» появилась необходимость в разработке и апробации на практике целостной системы здоровье-сберегающего образования, которая предполагает инновационные изменения как в системе управления образовательным процессом, так и в подборе педагогического инструментария, способствующего формированию у участников образовательного процесса здоровье-сберегающей компетентности.

Научным консультантом программы«Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» является учёный государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: доцент кафедры управления образовательными системами, кандидат филологических наук Жанна Викторовна Салалыкина.

Цель и задачи сформулированы диагностично, результаты прогнозируемы, логично обоснованы временные рамки (2015-2020гг.). В материалах программы четко и конкретно проработан аппарат исследования, все компоненты соотнесены друг с другом, все необходимые для проведения инновационной деятельности ресурсы в МОУ СОШ №5 имеются.

В ходе инновационной деятельности планируется решить ряд основополагающих задач:1) определить сущность понятия «здоровье-сберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; 2) описать и внедрить системуздоровьесберегающегообразования; 3) определить и обосновать комплекс организационно-педагогическихусловий, необходимый для формирования здоровьесберегающегообразования; 4) разработать критерии и методику диагностики уровня сформированностиздоровьесберегающейкомпетентности у участников образовательного процесса; 5) на основании теоретических и эмпирических исследований попроблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработатьпсихологическую модель мотивации здоровье-сберегающего поведения.

Достаточно полно проработаны критерии оценки эффективности инновационной деятельности, ожидаемые продукты инновационной деятельности представлены количественными, фактическими и качественными показателями.

Материалы инновационной деятельности по теме программы «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО», представленные муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №5 Крансооктябрьского района г. Волгограда, соответствуют требованиям для открытия региональной инновационной площадки (материалы прилагаются).

Считаем возможным открытие инновационной деятельности по заявленной теме.

Начальник территориального управления П.В. Свиридов

Исп. Рыбьякова О.В.

тел. 91-07-28

**Инновационный проект (программа)**

**Муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

**Актуальность.** В «Национальной доктрине образованияв Российской Федерации», Законе ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», в Национальнойобразовательной инициативе «Наша новая школа» определены задачиукрепления, сохранения и развития здоровья подрастающего поколения.Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметомпервоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонднации, научный и экономический потенциал общества и потомуздоровьесберегающее образование рассматривается в качестве важнейшегоприоритета общества.

В новых федеральных государственных образовательных стандартахобщего образования особая роль отводится формированию культурыздорового и безопасного образа жизни, указывается на важность воспитанияу учащихся ценностного и бережного отношения к собственному здоровью,как фактору, способствующему познавательному и эмоциональномуразвитию ребенка.Вместе с тем, в современных условиях развития нашего обществанаблюдается резкое снижение здоровья детей. По данным исследованийГоскомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50%имеют функциональные отклонения, 35-40% **–** хронические заболевания.В исследованиях специалистов (М.М. Безруких (1999), С.К. Смирнов(2002) и др.) подчеркивается, что состояние здоровья школьников не толькорезультат влияния социально-экономических, экологических факторов, но исуществующей образовательной практики школы. Существуют факторыриска, которые влияют на состояние здоровья школьников: этоинтенсификация учебного процесса, стрессовая педагогическая тактика,несоответствие методик и технологий обучения возрастным ифункциональным возможностям школьников, нерациональная организацияучебной деятельности, недостаток физической активности детей, отсутствиесистемы работы по формированию ценности здоровья и здорового образажизни.

Несмотря на большое количество теоретико-прикладных исследований в области здоровьесбережения, предпринимаемых практических мер, направленных на охрану здоровья подрастающего поколения, наблюдается тенденция снижения уровня здоровья учащихся.

Изучение состояния проблемы позволило выявить ряд **противоречий:**

– между социальным признанием целей и ценностейздоровьесбережения учащихся и традиционной системой образования, необеспечивающей реализацию этих ценностей;

– между необходимостью трансформации школы в образовательноездоровьесберегающее пространство и недостаточной разработанностьюпроблемы как в концептуальном плане, так в практике здоровьесбереженияучащихся.

Выявленные противоречия выступают источником инновационного проекта**,** состоящего в научном осмыслении образовательногопространства современной школы как пространства здоровьесбереженияучащихся, в определении средств и условий, обеспечивающих формированиеих опыта здоровьесбережения.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

|  |  |
| --- | --- |
| *мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач* | 1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.  2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.  3. Созданы инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.  4. Создана единая система мониторинга.  5. Своевременное выявление и распространение инновационного опыта.  6. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов. |
| *научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности* | В последние годы висследовании проблемы формирования культуры здорового образа жизниусловно обозначились три основных направления: медико-биологическое,  философско-социологическое, психолого-педагогическое. Представителимедико-биологического направления (И.И. Брехман (1980), Л.И. Губарева(2003), Г.И. Куценко (2000), Н.М. Амосов (1983), Г.И. Царегородцев (1976)и др.) рассматривают здоровьесбережение как комплекс профилактическихоздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоническое развитие иукрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление ихтворческого долголетия. Представители философско-социологического  направления (П.А. Виноградов (1990), В.И. Столяров (2012), И.М. Быховская(1993) и др.) рассматривают здоровый образ жизни как объективнуюпотребность современного социального развития и образования. Психолого-  педагогическое направление (И.В Боев 1990), М.Я. Виленский (2013), О.А.Ахвердова (1998), Г.М. Соловьев (2008), Б.Ф. Ломов (1984) и др.)представлено положениями о том, что для сохранения здоровья важнамотивация здорового образа жизни, понимание человеком своей психологии,создание среды здоровьесбережения. |
| *кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности* | Педагогический коллектив школы составляет 57 человек.Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 44 года.  *Имеют почётное звание*:  «Заслуженный учитель РФ» - Кузнецова З.А., Руженцева И.М.  «Отличник народного образования» - Галян Л.В., Ишкина И.Ф.  «Отличник физической культуры и спорта» - Кортель А.А.  *Награждены:*  Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - Кузнецова З.А., Науменко О.В., Гордиенко Н.В., Сиротина Е.А., Павлова О.В., Бобырина Н.М., Руженцева И.М., Гаврилова Т.В.  Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – Сычева В.В., Баканова В.Н., Руженцева И.М., Комочкова Н.Н., Бобырина Н.М., Кузнецова О.В., Нагорная И.И., Снегирева Л.Б., Едалова О.В.  Почетным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» - Руженцева И.М., Бобырина Н.М.   Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя ***курсовую переподготовку***.  Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных кафедр, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.  Педагоги участвуют в работе районных методических объединений (3 педагога школы являются руководителями районных методобъединений), овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого (начинающего) педагога, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города.  Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии. Три директора школ Краснооктябрьского района – в прошлом учителя МОУ СОШ № 5.  Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. |
| *материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности* | Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №5 соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций.  На профильном уровне изучаются алгебра, геометрия, информатика, география, русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, технология. Образовательное учреждение оснащено интерактивными досками, большим количеством компьютерной техники, лингафонным кабинетом, мобильным компьютерным классом, имеется выход в Интернет.  Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и от приносящих доходы деятельности. |
| *информационное сопровождение инновационной деятельности* | На конец 2014 г. был модернизирован компьютерный парк школы: в кабинете информатики установлена интерактивная доска, проведена локальная сеть, подключен доступ к сети Интернет.  В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школой в 2008, 2009 годах были получены пакеты «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включают в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.  Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.  Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.  Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.  Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале «О школе.ru»и сайт школы. |

# Тема инновационного проекта (программы): «Проектирование системы здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО»

**Цель инновационной деятельности:** Разработать и апробировать на практике систему здоровье-сберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО.

**Задачи инновационной деятельности:**

1) определить сущность понятия «здоровье-сберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;

2) описать и внедрить систему здоровье-сберегающего образования;

3) определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования здоровье-сберегающего образования;

4) разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности здоровье-сберегающей компетентности у участников образовательного процесса;

5) на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработать психологическую модель мотивации здоровье-сберегающего поведения.

**Участники инновационной деятельности**

Педагогический коллектив МОУ СОШ№5 Краснооктябрьского района г. Волгограда, директор *Кузнецова Зоя Александровна*, т. 8(8442)72-45-13

***Научный консультант***

Доцент кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО», кандидат филологических наук*Салалыкина Жанна Викторовна*, т. 8-905-332-13-96

**Сроки реализации проекта (программы)**: 2015-2020 гг.

**Содержание инновационного проекта (программы)**

Культура здоровья, являясь частью общей культуры человека, включает определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, стойкие сформированные мотивации и нравственно-волевые качества личности, направленные на заботу о своем здоровье, самореализацию, а также на формирование умений и навыков ведения ЗОЖ.

Формирование культуры здоровья в МОУ СОШ №5 возможно через здоровъесберегающее образование. Под здоровьесберегающим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья ребенка, направленный на формирование системы научно обоснованных знаний и практических умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей.

Среди ***причинно-следственных факторов***, негативно влияющих на здоровье учащихся, следует выделить:

* интенсификацию учебного процесса;
* стрессовые последствия авторитарной педагогики (она существует наряду с педагогикой сотрудничества);
* раннее начало дошкольного систематического обучения;
* несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся;
* несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
* недостаточную подготовку родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей, включая вопросы полноценного питания;
* недостатки в существующей системе физического воспитания;
* отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

Воспитательно-образовательное направление в здоровьесберегающей деятельности нацелено на формирование основ культуры здоровья у обучающихся, наличие которой способствовало бы сохранению личного здоровья и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

*Методологическая и теоретическая база инновационного проекта состоит из:*теории о здоровом образе жизни (Н.М. Амосов, О.А. Ахвердова, И.В. Боев,И.В. Бестужев-Лада, А.Т. Бутенко, И.М. Быховская, М.Я. Виленский и др.);теории о здоровьесберегающих технологиях в системе образования (М.М.Безруких, О.В. Белоусова, Л.И. Губарева, В.Ф. Базарный, В.В. Колбанов,Н.К. Смирнов, Г.М. Соловьев, Б.Н. Чумаков и др.); теории общей ипедагогической валеологии (Р.И. Айсман, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, В.В.Колбанов, А.Г. Щедрина и др.); концепции гуманистической педагогики ипсихологии (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А. Маслоу и др.); теорииличности, деятельности и общения (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А.Н.

Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); теориисмыслопедагогики и смыслодидактики (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов,В.Т.Фоменко и др.); теории и технологии обучения (В.П. Беспалько, Г.К.Селевко, В.Т.Фоменко и др.); концепции физической культуры личности

(М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.А. Петьков, Г.М. Соловьев).

Реализация идей ведущих методологов и ученых позволит педагогическому коллективу МОУ СОШ №5:

1. Построить образовательное пространство школы, которое может быть организованокак педагогическая система, ориентированная на формирование опытаздоровьесбережения учащихся.

2. Организовать образовательное пространство в школе какздоровьесберегающую педагогическую систему, которая может быть обеспобеспеченнуюпедагогическим инструментарием, содержащим средства и условияформирования опыта здоровьесбережения учащихся.

3. Сформировать опыт здоровьесбережения учащихся. Данный процесс будет обеспеченвзаимосвязью и актуализацией его ценностно-смыслового, содержательно-информационного, деятельностно-практического и оценочно-результативного компонентов в различных видах здоровьесберегающей деятельности.

Понимая исключительную значимость проблемы оптимизации здоровья и физического развития детей,педагогический коллектив школы убежден в том, что основным *критерием оценки своей инновационной деятельности*следует считать повышение уровня здоровья учащихся. На повышение показателя данного уровня будет влиять система здоровьесберегающего образования, состоящая из:

* разноуровневой системы обучения школьников (реализуется идея индивидуальных маршрутов обучения);
* постоянного медицинского контроля здоровья учащихся и профилактика заболеваний как со стороны медицинских работников и педагогического коллектива, так и со стороны родителей школьников (законных представителей несовершеннолетних);
* для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения;
* созданы условия для инклюзивного образования;
* ряд детей по медицинским показаниям занимается физической культурой в специальных медицинских группах;
* повышен уровень знаний учителей о психофизических особенностях своих учеников, и, как следствие этого, повышено их мастерство в построении работы с учетом этих особенностей;
* большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха учащихся, а также оздоровлению в летнее каникулярное время;
* ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
* надлежащего санитарно-гигиенического режима.

***Принципы организацииздоровъесберегающей работы в школе:***

* системный подход - взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психологов, врачей, педагогов и т. д.);
* комплексный подход - использование целого комплекса различных методик и приемов при организации здоровьесберегающей среды;
* индивидуальный подход - учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей учеников при обучении работе на уроке;
* личностно ориентированный подход - опора на уже сформированные личностные структуры учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);
* позитивный подход - опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка; позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);
* гуманистический подход - признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, его право на выбор, вера в способность учащегося делать правильные выборы (ребенок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

Здоровьесберегающее образование детей в МОУ СОШ №5 (формирование культуры здоровья) будет осуществляется через урочные, внеурочные и дистантные формы деятельности.

На уроках через предметы, входящие в стандарт образования, а также через элективные курсы, программы, факультативные часы, дистанционные мероприятия.

Обучение здоровому образу жизни в школе возможно через интеграцию знаний о здоровье с содержанием общеобразовательных предметов. Материал любого общеобразовательного предмета с ориентацией знаний на здоровье может существенно повлиять на учебную мотивацию детей и выработку навыков здоровьесохраняющего поведения.

Научить ребенка быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия – вот основная цель школьного образования на современном этапе развития.

* **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

| **Содержание деятельности** | **Проектируемый результат** |
| --- | --- |
| **1 этап (сроки) – преобразующий** | |
| 2015-2016  1) определить сущность понятия «здоровье-сберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;  2) описать и внедрить систему здоровье-сберегающего образования; | **1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школыпо теме РИП.**  **2. Ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме:**   * стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного консультанта, директора МОУ СОШ № 5); * курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ СОШ №5 в ВГАПО; * оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете; * разработать и реализовать программу постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП.   **3. Описание системы здоровьесберегающего образования в МОУ СОШ №5:**   * формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП; * электронный банк научно-методических материалов по теме РИП; * разработка и апробация здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с ФГОС ОО; * представление педагогическому коллективу системы здоровьесберегающего образования с учетом особенностей МОУ СОШ №5; * утверждение и реализация индивидуальных программ обучения по формированию здоровьесберегающей компетентности учащегося; * утверждение целевой программы на 2015-2016 учебный год по теме инновационного проекта; пакета диагностического инструментраия для проведения мониторинга по теме РИП; * публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций. |
| **2 этап (сроки) – поисковый** | |
| 2016-2019  3) определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования здоровье-сберегающего образования;  4) разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности здоровье-сберегающей компетентности у участников образовательного процесса; | 1. Модернизация содержания образования на основе приоритетности информа­ционно-технологической и здоровьесберегающей направленности и согласно разработанной системы здоровьесберегающего образования.  2. Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию здоровьесберегающей компетентности участников образовательного процесса МОУ СОШ №5.  3. Обеспечение педколлектива научно-методическими мате­риалами по проблеме РИП.  4. Создание условий для сти­мулирования профессионального роста и твор­ческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса (Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме).  5. Создание системы педагоги­ческого мониторинга по отслеживанию результатив­ности РИП.  6. Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций. |
| **3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий** | |
| 2019-2020  5) на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработать психологическую модель мотивации здоровье-сберегающего поведения. | 1. Технологизация образовательного процесса, анализ апробации системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО.   1. 2. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы. 2. 3. Оценка полученных резуль­татов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области.   4. Сборник научно-методических материалов по итогам реализации РИП. |

* **Система управления и мониторинга реализации проекта**

С 2009 года МОУ СОШ №5 получила статус «базовая школа». Инновационная деятельность МОУ СОШ №5 и признание успехов педагогического коллектива предопределили необходимость перехода от линейно-функционального управления к матричной системе управления.

Основополагающим принципом в матричном подходе к построению организационных структур управления является не совершенствование организационных структур управления, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы. Это требование выполняется здесь за счет того, что в матричной структуре параллельно с функциональными и линейными подразделениями создаются специальные органы (проектные группы) для решения конкретных управленческих и педагогических задач.

Главным принципом формирования матричной структуры является развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых с вертикальной иерархией образуются за счет взаимодействия руководителей проектов с руководителями функциональных и линейных подразделений.

Переход от линейно-функциональной структуры к матричной обозначил необходимость выявить ее достоинства и недостатки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства матричной структуры** | **Недостатки матричной структуры** |
| • интеграция различных видов деятельности ОУ в рамках реализуемых проектов, программ;  • получение высококачественных результатов по большому количеству проектов, программ;  • значительная активизация деятельности администрации ОУ в результате формирования проектных (программных) команд, активно взаимодействующих с функциональными подразделениями, усиление взаимосвязи между ними;  • вовлечение руководителей всех уровней и педагогов в сферу активной творческой деятельности по реализации организационных проектов;  • сокращение нагрузки на администрацию ОУ путем передачи полномочий принятия решений на руководителей проектов и программ при сохранении единства координации и контроля за ключевыми решениями на высшем уровне;  • усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект (программу) в целом, так и за его элементы;  • достижение большей гибкости и скоординированности работ;  • преодоление внутришкольнных барьеров. | • в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам; в рамках этой структуры порождается двусмысленность роли исполнителя и его руководителей, что создает напряжение в отношениях между членами педагогического коллектива;  • в рамках матричной структуры наблюдается тенденция к анархии, в условиях ее действия нечетко распределены права и ответственность между ее элементами;  • для этой структуры характерна борьба за власть, т.к. в ее рамках четко не определены властные полномочия;  • для данной структуры характерны чрезмерные финансовые расходы в связи с тем, что требуется больше средств для содержания большего количества руководителей;  • при использовании матричной структуры возникают трудности с перспективным использованием педагогов ОУ;  • наблюдается частичное дублирование функций;  • несвоевременно принимаются управленческие решения; как правило, характерно групповое принятие решений;  • отмечается конформизм в принятии групповых решений;  • в условиях матричной структуры затрудняется и практически отсутствует полноценный контроль по уровням управления. |

Тем не менее, внедрение матричной структуры, как показал наш опыт, дает хороший эффект в ОУ с достаточно высоким уровнем корпоративной культуры и квалификации педагогов, в противном случае возможна дезорганизация управления.

На схемах представлена матричная система управления МОУ СОШ №5, определяющая четкую иерархию. Общешкольная конференция, при полноценном контроле со стороны директора ОУ, является органом, за которым закреплена функция принятия важных решений стратегического развития школы (*Схема 1, 2*). Административный корпус, финансово-экономическая служба и научный консультант напрямую подчиняются директору ОУ, взаимодействуют между собой и курируют деятельность подструктурных подразделений МОУ СОШ №5 (*Схема 3, 4*). Матричная структура управления предполагает и выход на сеть (*Схема 5*). МОУ СОШ №5 в условиях сетевого взаимодействия выходит на три уровня: 1) является базовой школой для Краснооктябрьского района и опорной школой по здоровьеформирующему направлению в условиях реализации программы ФЭП; 2) педагоги ОУ руководят районными методическими объединениями по иностранному языку, истории и обществознанию, технологии и МО классных руководителей, а так же выполняют функции экспертов при лицензировании и аккредитации ОУ и аттестации учителей; 3) педагоги являются координаторами учителей-краеведов и учителей-сетевиков.

***Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Оценка инновации*** |
| *теоретическая обоснованность инновации* | * актуальность (необходимость внедрения инновации); * область применения инновации (образовательный процесс, внеучебная деятельность, педагогическая практика, исследовательская работа,управление); * целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.) |  |
| *новизна* | * степень оригинальности инновационных подходов; * своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну; * реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форми способов организации деятельности |  |
| *образовательная значимость* | * степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; * способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации |  |
| *качество инновационного процесса* | * технологияреализации инновации (описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации инновации, инструментария применения); * наличие диагностического инструментария реализации инновации; * влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности |  |
| *результативность инновации* | * возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализсоответствия полученных результатов с запланированными; * эффективность от внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.); * отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.) |  |

***Принцип работы с таблицей:***

Эксперт оценивает инновацию (продукт инновационной деятельности) по предложенным показателям, в соответствии с обозначенными критериями оценки, по трехбалльной шкале, где:

***3 балла*** – показатель проявлен на высоком уровне;

***2 балла***– показатель проявлен на среднем уровне;

***1 балл***– показатель проявлен на низком уровне или отсутствует

***Обработка результатов:***

Для получения итогового результата оценки инновации необходимо суммировать оценки по каждому показателю и соотнести полученный результат со следующей шкалой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сумма в баллах*** | **1-5** | **6-10** | **11-15** |
| ***Итоговый результат*** | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

* **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Инновационный проект «Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО» можно будет признать эффективным, если в МОУ СОШ №5 будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- концептуально обосновано образовательное пространствосовременной школы как здоровьесберегающая педагогическая система,структура которой представлена: ценностно-смысловыми идеями сохраненияи укрепления здоровья как цели и ресурса развития личности; функциямиздоровьесбережения личности; содержанием и технологиямиздоровьесберегающей деятельности; принципами здоровьесбереженияличности; личным опытом здоровьесбережения учащихся;

- разработана и обоснована структурно-функциональная модельобразовательного здоровьесберегающего пространства школы, какпедагогической системы, составными компонентами которой являютсяценностно-целевой, содержательно-информационный, деятельностно-

практический и результативно-оценочный;

- определены и обоснованы возможности учебного процесса ивнеучебной деятельности в здоровьесбережении учащихся, которые состоятв усилении здоровьесберегающих функций содержания образования ипедагогических технологий, во взаимодействии учащихся и педагогов вдеятельности по овладению учащимися опытом здоровьесбережения;

- разработана и апробирована авторская программа «Школа здоровья»на основе содержательно-функциональной модели образовательногоздоровьесберегающего пространства школы, включающая организациюучебного процесса и внеучебной деятельности, медико-социальное ипсихолого-педагогическое сопровождение здоровья учащихся, формированиеу них опыта здоровьесбережения;

- определено содержание и описаны уровни развития и проявленияопыта здоровьесбережения учащихся во взаимосвязи ценностно-смыслового,содержательно-информационного, деятельностно-практического и оценочно-результативного компонентов;

- показано, что образовательное здоровьесберегающее пространствошколы обладает ресурсом наиболее эффективно формировать опытздоровьесбережения учащихся при соблюдении условий, в числе которых:актуализация ценностно-смысловых идей сохранения и укрепления здоровьяличности как идеалов и смыслов жизнедеятельности человека, субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся в системездоровьесберегающей деятельности; личностно-ориентированная поддержкаучащихся (стимулирование мотивации, помощь в выборе путей и способовздоровьесбережения).

*Схема 1.*

**Управление образовательным процессом в МОУ СОШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

*Эксперты по лицензированию и аккредитации ОУ, аттестации учителей*

*Руководитель лаборатории ФГОС*

*Руководители районных МО*

**Зам. директора поВР**

**Зам. директора по УВР-3**

**Зам. директора по УВР-2**

**Зам. директора по УВР-1**

*Руководитель лаборатории ОЭР*

*Руководитель Центра сетевого взаимодействия*

*Руководитель реализации Программы развития СОШ*

**Зам. директора по АХЧ**

*Библиотека*

*Кассир*

*Экономист*

**Зав. библиотекой**

*Техперсонал*

***Главный бухгалтер***

***Административный корпус***

***Научный консультант***

***Финансово-экономическая служба***

**Директор**

**Общешкольная конференция**

*Схема 2.*

**Государственно-общественное управление образовательным процессом в МОУ СОШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

**Общешкольная конференция**

**Директор**

**Совет старшеклассников**

**Медикопсихологопедагогический консилиум**

**Педагогический совет**

**Совет школы**

*Схема 3.*

**Управление подструктурными подразделениями МОУ СОШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

*Эксперты по лицензированию и аккредитации ОУ, аттестации учителей*

*Кафедра физической культуры, технологии и ОБЖ*

*Кафедра предметов естественно-географического цикла*

*Районный дистанционный консультационный пункт по ГИА и ЕГЭ*

*Кафедра предметов физико-математического цикла*

*Мониторинговый центр*

*Центр сетевого взаимодействия*

**Заместитель директора по УВР-3**

**Заместитель директора по УВР-2**

*Кафедра русского языка и*

*литературы*

*Лаборатория ОЭР*

*Научное общество обучающихся*

*Кафедра иностранного языка*

*Кафедра ИЗО и музыки*

*Кафедра истории и обществознания*

*Руководители районных МО*

*Кафедра начальной школы*

*Центр «Развивающего обучения»*

*Лаборатория ФГОС*

**Заместитель директора по УВР-1**

*Схема 4.*

**Управление подструктурными подразделениями МОУ СОШ №5 Краснооктябрьского района г. Волгограда**

*Юный журналист*

*Волейбол*

*Баскетбол*

*Танцевально-спортивный клуб «Линия танца»*

*Дружина юных пожарников*

*Юный инспектор движения*

*Клуб интернациональной дружбы*

*Студия «Вдохновение»*

*Центр дополнительного образования*

*Детское объединение «Ритм»*

*Совет старшеклассников*

*Медикопсихологический*

*консилиум*

*Кафедра*

*классных руководителей*

*Социально-психологическая служба*

***Заместитель директора по ВР***

*Схема 5.*

**Управление подструктурными подразделениями в условиях ФЭП и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, города и области**

***Педагогический коллектив МОУ СОШ №5***

**Здоровьеформирующее направление деятельности ОУ района, города, области**

***Руководители районных МО***

***МО учителей технологии***

*(Бобырина Т.М.)*

***МО классных руководителей***

*(Ситникова Т.В.)*

***МО учителей иностранного языка***

*(Сиротина Е.В.)*

***МО учителей обществознания***

*(Кузнецова О.В.)*

***Учителей-сетевиков***

***Учителей-краеведов***

***Координаторы***