****

****

****

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

 **СИСТЕМЫ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

**Научный руководитель проекта** - Салалыкина Ж. В.

 доцент кафедры управления образовательными системами

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

**Руководитель проекта** - Кузнецова З. А.

директор МОУ СШ № 5

**май 2016**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **1. Сведения о региональной инновационной площадке** |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул.им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а; Территориальное управление: 400007, Россия, Волгоград, ул. Репина, 78. |
| 1.3. Тип РИП | Общеобразовательная организация |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 400064 г. Волгоград, ул. им.Репина, 19, ул.Кузнецова, 25 ([структурное подразделение "Радуга"](http://shkola-sad6.narod.ru/)) |
| 1.5. Руководитель РИП | Кузнецова Зоя Александровна - директор МОУ СШ № 5, Салалыкина Жанна Викторовна - доцент кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО», кандидат филологических наук. |
| 1.6. Телефон, факс РИП | тел./факс 8 (8442) 72-45-13 |
| 1.7. Адрес электронной почты | volschool5@mail.ru |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | http://volg-school5.narod.ru/ |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | З.А. Кузнецова: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;Е. А. Машенцева: информационное сопровождение инновационного проекта;Н.В. Гордиенко: методическое сопровождение педагогов школы; оформление банка научно-методической литературы;Т.В. Глиневская и Э.Д. Давтян: психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария;О.В. Науменко, В.В. Сычева, Е.А. Сиротина, О.В. Кузнецова, Н.Ю.Иванченко: ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп по проблемам построения системы здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ОО;Ж.В. Салалыкина: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации, описание модели здоровьесберегающей компетентности, обоснование системы здоровьесберегающего образования. |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | Кафедра управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ВГАПО»: сопровождение инновационной деятельности, оказание научно-методической консультации администрации и педагогическому коллективу МОУ СШ №5 |
| 1.11. Тема проекта (программы) | Проектирование системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО |
| 1.12. Цель проекта (программы) | Разработать и апробировать на практике систему здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | 1) определить сущность понятия «здоровьесберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; 2) описать и внедрить систему здоровьесберегающего образования; 3) определить и обосновать комплекс организационно-педагогическихусловий, необходимый для формирования здоровьесберегающего образования; 4) разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности у участников образовательного процесса; 5) на основании теоретических и эмпирических исследований попроблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработать психологическую модель мотивации здоровьесберегающего поведения. |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | С 2015 по 2020 гг. |
| 1.15. Этап проекта (программы) | 1 этап: 2015-2016 гг. |
| Задачи на данный этап | Задача1: определить сущность понятия «здоровьесберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; Задача 2: описать и внедрить систему здоровьесберегающего образования. |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности |
| **2. Аналитическая часть** |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | Соответствуют |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | В современных условиях развития нашего обществанаблюдается резкое снижение здоровья детей. Существуют факторыриска, которые влияют на состояние здоровья школьников: этоинтенсификация учебного процесса, стрессовая педагогическая тактика,несоответствие методик и технологий обучения возрастным ифункциональным возможностям школьников, нерациональная организацияучебной деятельности, недостаток физической активности детей, отсутствиесистемы работы по формированию ценности здоровья и здорового образажизни.Изучение состояния проблемы позволило выявить ряд **противоречий:**– между социальным признанием целей и ценностей здоровьесбережения учащихся и традиционной системой образования, необеспечивающей реализацию этих ценностей; – между необходимостью трансформации школы в образовательное здоровьесберегающее пространство и недостаточной разработанностьюпроблемы как в концептуальном плане, так в практике здоровьесбережения учащихся.Выявленные противоречия выступают источником инновационного проекта**,** состоящего в научном осмыслении образовательногопространства современной школы как пространства здоровьесбережения учащихся, в определении средств и условий, обеспечивающих формирование их опыта здоровьесбережения. |
| **Реализация дорожной карты проекта (программы)** |
| Задачи и шаги реализации | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: определить сущность понятия «здоровьесберегающее образование», его структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; Задача: описать и внедрить системуздоровьесберегающегообразования. |
| Шаги реализации |  |  |
| 1. Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школыпо теме РИП.2. Ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме: * стартовый педсовет по теме РИП (выступление научного консультанта, директора МОУ СШ № 5);
* курсовую подготовку по повышению квалификации в ВГАПО прошли 4 педагога МОУ СШ № 5;
* оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете;
* разработать и реализовать программу постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП.

3. Описание системы здоровьесберегающего образования в МОУ СШ №5:* формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП;
* электронный банк научно-методических материалов по теме РИП;
* разработка и апробация здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с ФГОС ОО;
* представление педагогическому коллективу системы здоровьесберегающего образования с учетом особенностей МОУ СШ №5;
* утверждение и реализация индивидуальных программ обучения по формированию здоровьесберегающей компетентности учащегося;
* утверждение целевой программы на 2015-2016 учебный год по теме инновационного проекта; пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП;
* публикации по итогам первого этапа в

сборниках научно-методических конференций. | выполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненовыполненоне выполненоне выполнено | в разработкеготовятся к публикации |
| Задача 2:определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования здоровьесберегающего образования;Задача: разработать критерии и методику диагностики уровня сформированностиздоровьесберегающей компетентности у участников образовательного процесса. |
| Шаги реализации |  |  |
| 1. Модернизация содержания образования на основе приоритетности информа­ционно-технологической и здоровьесберегающей направленности и согласно разработанной системездоровьесберегающего образования. 2. Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию здоровьесберегающей компетентности участников образовательного процесса МОУ СШ №5. 3. Обеспечение педколлектива научно-методическими мате­риалами по проблеме РИП.4. Создание условий для сти­мулирования профессионального роста и твор­ческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса (Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме). 5. Создание системы педагоги­ческого мониторинга по отслеживанию результатив­ности РИП.6. Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций. |  |  |
| Задача 3: на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме мотивации и поведения по отношению к здоровью разработать психологическую модель мотивации здоровьесберегающего поведения. |
| Шаги реализации |  |  |
| 1. Технологизация образовательного процесса, анализ апробации системы здоровьесберегающего образования в условиях реализации ФГОС ОО.1. 2. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы.
2. 3. Оценка полученных резуль­татов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области.

4. Сборник научно-методических материалов по итогам реализации РИП. |  |  |
| **Продукт проекта (программы)** |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ОО; Программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов в рамках сетевого взаимодействия;Разработки уроков с применением здоровьесберегающих технологий;Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;Материалы теоретического семинара |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов |  |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса |  |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | Удастся описать и внедрить в практику систему здоровьесберегающего образования. Будет определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования здоровьесберегающего образования.  |
| **Достигнутые внешние эффекты** |
| Эффект | Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями.Ожидаемые результаты реализации Программы позволят создать необходимые условия проектирования системы здоровьесберегающего образования.Реализация предусмотренных Программой мероприятий позволит обеспечила к концу 2015-2016 года достижение следующего результата: определена сущность понятия «здоровьесберегающее образование», его структура и статус в понятийно-терминологической системе педагогики. |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год |  |